جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في محافظة جنين

إعداد
عز الدين محمد عارف ابو شمله

اشراف
د. محمود حسني حسن الاطرش

قدمت هذه الاطروحة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.
2015

اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطالبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة جنين

إعداد

عز الدين محمد عارف أبو شملة

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 2015/9/3، وأُجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
- د. محمود حسني حسن الأطرش / مشرفاً ورئيساً	.....
- د. زياد نصرالله تركمان / ممتحناً خارجياً	.....
- د. راغدة مفلح / ممتحناً داخلياً	.....

الإهداء

الى الغالي على قلبي الذي هو رمز المحبة والعطاء... أبي رحمه الله..

إلى من أمضت شبابها بتعب.. لكي نكبر ونصبح أشداء....أمي

إلى من سكنت قلبي ووجداني.... زوجتي

إلى العيون اللامعة التي نظرت إلي بكل نظرة باحترام وثقة إخوتي وأخواتي

الى من أضاءوا سماء فلسطين بأرواحهم الطاهرة....

الى كل من ساعدني على انجاز هذا العمل المتواضع...

الشكر

الشكر لله أولاً خلق الإنسان وعلمه البيان ونحمده تعالى على القليل والجزيل والبسيط والكثير حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، ومن تبعه بإحسان الى يوم الدين...

أتقدم بالشكر الجزيل والتقدير والاحترام والثناء الى أستاذي الفاضل الدكتور محمود حسني حسن الاطرش

الذي كان له فضل الرعاية والمتابعة والتشجيع والإشراف وتقديم النصائح القيمة

كما أتقدم بالشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة لما بذلوه من جهد وعناء في سبيل تحقيق غاياتنا

الإقرار

أنا الموقع أدناه مقدمة الرسالة التي تحمل العنوان:

اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في محافظة جنين

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص ، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد ، وأن هذه الرسالة ككل من أو جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجة أو بحث علمي أو بحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis، unless otherwise referenced، is the researcher's own work، and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Student's Name: **اسم الطالب:** عزالدين محمد عارف أبو شملة

Signature: **التوقيع:**

Date: **التاريخ:** ٢٠١٥/٩/٣

فهرس المحتويات

الرقم	الموضوع	الصفحة
1	الإهداء	ت
2	الشكر	ث
3	الإقرار	ج
4	فهرس المحتويات	ح
5	فهرس الجداول	د
6	فهرس الملاحق	ر
7	الملخص	ز
8	**الفصل الأول (الإطار العام)**	**1**
9	المقدمة	2
10	مشكلة البحث	5
11	أهمية البحث	5
12	أهداف البحث	6
13	فرضيات البحث	7
14	محددات البحث	7
15	مصطلحات البحث	8
16	**الفصل الثاني (الإطار النظري و الدراسات السابقة)**	**10**
17	الإطار النظري	11
18	الدراسات السابقة	39
19	تعقيب عام على الدراسات السابقة	52
20	**الفصل الثالث (الطريقة والاجراءات)**	**55**
21	مقدمة	56
22	منهج الدراسة	56
23	مجتمع الدراسة	56
24	عينة الدراسة	56
25	أداة الدراسة	60
26	صدق الأداة	61

27	ثبات الأداة	65
28	اجراءات الدراسة الميدانية	65
29	متغيرات الدراسة	66
30	أساليب المعالجة الاحصائية	66
31	مفتاح تصحيح الاداة	67
32	**الفصل الرابع (نتائج الدراسة ومناقشتها)**	**68**
33	النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة	69
34	النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة	73
35	**الفصل الخامس (مناقشة النتائج والتوصيات)**	**80**
36	مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة	81
37	مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة	85
38	الاستنتاجات والتوصيات	89
39	المصادر والمراجع	90
40	الملاحق	101
41	Abstract	B

فهرس الجداول

1.	موضوع الجدول	الصفحة
2.	توزيع افراد عينة الدراسة حسب الجنس.	56
3.	توزيع افراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي .	57
4.	توزيع افراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة .	58
5.	توزيع افراد عينة الدراسة حسب مكان السكن.	58
6.	توزيع افراد عينة الدراسة حسب المرحلة التدريسية .	59
7.	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه.	62
8.	معاملات الارتباط بين درجات محاور الاستبانة مع بعضها البعض، وكذلك مع الدرجة الكلية.	64
9.	معاملات ثبات أداة الدراسة (ألفا كرونباخ) لمجالات الدراسة وللمقياس ككل.	65
10.	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاتجاهات نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية للبعد الأكاديمي عند معلمي المدارس الحكومية.	69
11.	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاتجاهات نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية للبعد الاجتماعي والنفسي عند معلمي المدارس الحكومية.	72
12.	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الاتجاهات نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس.	74
13.	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الاتجاهات نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.	75
14.	المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تبعا لمتغير سنوات الخبرة .	76
15.	نتائج تحليل التباين الأحادي بدلالة الفروق في الاتجاهات لمعلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تبعا لمتغير سنوات الخبرة.	76
16.	المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تبعا لمتغير مكان السكن	77

17.	يبين نتائج تحليل التباين الأحادي بدلالة الفروق في الاتجاهات لمعلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تبعا لمتغير مكان السكن.	78
18.	المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تبعا لمتغير المرحلة التدريسية	79
19.	يبين نتائج تحليل التباين الأحادي بدلالة الفروق في الاتجاهات لمعلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تبعا لمتغير المرحلة التدريسية	79

فهرس الملاحق

ملحق رقم	الموضوع	رقم الصفحة
1	ملحق المحكمين	102
2	ملحق الاستبانة	103

اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في محافظة جنين

اعداد

عزالدين ابو شمله

اشراف

د. محمود حسني الاطرش

الملخص

هدفت هذه الدراسة للتعرف على اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية مع الطلبة العاديين, ومن أجل ذلك تم توزيع استبيان يقيس اتجاهات معلمين التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً مع الطلبة العاديين في حصة التربية الرياضية، وقد اشتمل الاستبيان على اربعين فقرة موزعة على مجالين (الاكاديمي ، النفسي والاجتماعي) لتحديد اتجاه المعلمين . وقد تكونت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمدارس الحكومية في مدارس مديرية التربية والتعليم لمنطقة طوباس، قباطية، جنين والبالغ عددهم (120) معلم ومعلمة .

توصلت الدراسة من خلال استخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) وتحليل التباين الاحادي إلى أن اتجاهات المعلمين ايجابية نحو دمج الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين في حصة التربية الرياضية ، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاهات بين المعلمين والمعلمات نحو دمج الطلبة المعوقين في حصة التربية الرياضية وبين جميع متغيرات الدراسة . (الجنس، المؤهل، سنوات الخبرة، مكان السكن، المرحلة التدريسية) .

وقد تم التوصية من خلال هذه الدراسة بضرورة تفعيل سياسة عامة وممنهجة من قبل كافة الجهات المعنية لتنفيذ برامج وخطط مدروسة لدمج المعاقين في المدارس العادية .

وكذلك أوصت الدراسة بضرورة العمل على ملائمة المدارس الحكومية لتوفير البيئة الدراسية التي تسهل مهمة الطالب المعاق والمعلم للوصول لأحسن حالة من الدمج.

كلمات دالة: الاتجاهات، دمج الطلبة، ذوي الإعاقة، محافظة جنين

الفصل الأول

- مقدمة البحث
- أهمية البحث
- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- أهداف البحث
- تساؤلات البحث
- فرضيات البحث
- محددات البحث
- مصطلحات البحث

الفصل الأول

المقدمة :

تعد الاتجاهات عنصرا مهما في تحديد ميول الافراد ضمن منظومة البناء الاجتماعي، ودرجة تأثيرها على المجتمع الذي سيتحمل تبعات هذه الميول باختلافها واتجاهاتها ،فالنتيجة الحتمية لذلك افراد بدون هدف يعزو ذلك الى عدم الاهتمام والاتجاهات السلبية في تنشئتهم، وأفراد منسجمين اجتماعيا تظهر عليهم سلوكيات سلبية لعدم وجود الدافعية بتوجيههم ،وهناك افراد تعمل الاتجاهات والدوافع المشتركة التي تسعى الى ربط الجماعات ببعضها، ومنح الأفراد شعورا وإدراكا والسير بطريقة أو طرائق محددة.(عمايرة ،2003) .

حيث تعد تنمية الاتجاهات المرغوبة هدفا اساسيا وهاما للتربية في مختلف مراحلها التعليمية، وهذا امر لا يقل اهمية عن اكتساب المعرفة العلمية وتطوير مهارات التفكير العلمي. (الرازخي،1989).

لقد اهتمت العديد من دول العالم بالمعاقين على اختلاف أنواع إعاقتهم بدنيا وصحيا ونفسيا واجتماعيا بغرض الإستفادة من قدراتهم وإمكاناتهم المتبقية وبأقل جهد،الأمر الذي يستوجب تكاتف كافة الجهود من جميع الجهات في سبيل اعداد هؤلاء الافراد ومحاولة دمجهم بالمجتمع .

تبنت وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية برنامج التعليم الجامع بهدف دمج الطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة في المدرسة العادية وتقبل جميع الطلبة بغض النظر عن حالتهم البدنية أو الفكرية أو الإجتماعية أو الوجدانية أو اللغوية أو الجنس أو الدين أو الطائفة أو العرق أو الإنتماء السياسي سواء كانوا معاقين أو موهوبين.(الادارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة، 2007)

وأخذت المدرسة العادية تحتل الصدارة من حيث ملاءمتها لكثير من هؤلاء الأطفال، وأخذت بالتالي تركز الجهود على إحداث تغييرات هامة وضرورية في التدابير الأولية لعملية التعليم لدمج الأشخاص ذوي الإعاقة الحركية مع الأطفال العاديين في المدارس العادية.فقد وواجه الأشخاص ذوي الإعاقة الحركية مشاكل ومعيقات وصعوبات في التكيف مع البيئة المدرسية بما يسوده من علاقات لمجاراة أقرانهم الطلبة العاديين .(الروسان ،1998)

وتعتبر قضية الدمج التربوي لفئات التربية الخاصة من القضايا المطروحة في الميدان التربوي وخاصة في السنوات الأخيرة من القرن الماضي؛ وذلك لعدة إعتبارات منها: كبر حجم مشكلة هؤلاء

الأطفال وقلة عدد المختصين في المؤسسات والمراكز المختلفة, ولأن عملية الدمج توفر على الدولة النفقات الباهظة لإنشاء مركز التربية الخاصة، ولا ننسى في هذا المجال دور القوانين والتشريعات المحلية لبعض الدول العالمية التي نادت بالمساواة بين حقوق الأطفال سواء كانوا من ذوي الاحتياجات الخاصة أو العاديين، وكذلك دور الجماعات الضاغطة في المجتمع للدفع باتجاه تقديم أقصى ما يمكن من خدمات تربوية وتعليمية وتأهيلية لهؤلاء الأطفال لأنهم جزء لا يتجزأ من المجتمع الذي يعيشون فيه(الروسان ،1998) .

إن مفهوم الدمج لم يعد يقتصر على إقناع أفراد المجتمع المدرسي بقبول الأشخاص ذوي الإعاقة الحركية ليشاركوهم المكان فقط ، بل تعدى ذلك ليصل إلى مرحلة إقناع المدرسة العادية وأصحاب القرار التعليمي لإعادة تنظيم المجتمع المدرسي بحيث لا يعود الطفل الخاص هو المشكلة والعقبة الحقيقية للنزاع التعليمي القائم، بل تغدو صلاحية المناهج الدراسية ومستوى كفاءات المعلمين هي جوهر الخلاف والنقطة الرئيسية التي يجب أن تدور حولها التساؤلات في حال تعثر نجاح هؤلاء الأطفال في المدرسة العادية. (السياغي ،2003)

وانطلاقاً من المبادئ والمواثيق الدولية التي نادت بحق التعليم للجميع ومنها مؤتمر سلامنكا في اسبانيا عام 1994م والذي نظمته اليونسكو بالتعاون مع وزارة التربية الإسبانية ، للوصول الى مدرسة مرحبة بالجميع أي أن يتحمل معلم الصف العادي مسؤولية تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مع توفير نظام الدعم التنظيمي والإداري والتدريسي لهذا المعلم، وهناك من يرى أن مدرسة الجميع ليست أكثر من اسم جديد أطلق على دمج الأشخاص ذوي الإعاقة الحركية والذي تعني إلغاء كافة التقسيمات التربوية المتعارف عليها ،وذلك من خلال تحديد الخصائص الفردية التعليمية ومراعاتها.(السياغي ،2003)

وهناك من يرى أن مدرسة الجميع تعني إلغاء نظام التربية الخاصة برمته. فالحديث عن التجديد في التربية الخاصة من وجهة نظرهم إنما هو حلم وليس هدفاً قابل للتحقيق .

وعلى الرغم من الإتجاهات الإيجابية نحو الدمج التربوي للمعاقين إلا أن هذه القضية ما زالت ما بين مؤيد ومعارض ولكل منهم مبرراته المختلفة التي تدعم وجهة نظره حتى أن الباحثة Ashely (2000) قالت بأنه :" إذا كانت عملية الدمج خطوة للأمام فهي خطوتان للخلف ". ويعني هذا

القول بأنه يتحتم علينا التخطيط العلمي المدروس لعملية الدمج ، وإلا فإنها ستفشل فشلاً ذريعاً، مما يترتب عليه آثار سلبية مختلفة على الطلبة ذوي الحاجات الخاصة ، والطلبة العاديين، والمجتمع المدرسي، والمجتمع بشكل عام .

وتعتبر التربية الرياضية واحدة من أهم المجالات التي تسهم في التقدم الحضاري للدول والشعوب،فهي تشكل رافدا مهما من روافد البناء الاجتماعي وتنميته تجاه التحضر والرقي، وتقوم بدور بارز في بناء شخصية الفرد وتطويرها من أجل تكوين افراد قادرين على النهوض بالمجتمع ليكونوا جزءا من النسيج الاجتماعي ،وطرح الجموح على تلك الفئة ،اذ تسعى التربية الرياضية في ان تعيدهم الى نمط الحياة الاعتيادية بدمجهم في النشاطات الاجتماعية،ومحاولة إشباع ميولهم ورغباتهم ودوافعهم من خلال ممارستهم للنشاط الرياضي.(عمايرة ،2003).

وأكد إبراهيم (1997) ان التربية الرياضية تسعى إلى إعادة التوافق للمعاقين بحيث تمكنهم من الوصول الى مستوى مناسب حسب ظروف إعاقتهم،والاستفادة بما لديهم من القدرات لتأهيلهم تأهيلا اجتماعيا ونفسيا تمهيدا لدمجهم في المجتمع كي لا يشعروا بأنهم قوة بشرية معطلة وأنهم اقل من غيرهم صلاحية في ممارسة الاعمال المنتجة .

وان معلم التربية البدنية الذي ينفذ هذه البرامج من خلال حصة التربية البدنية في ظل وجود طلبة معاقين أن يشركهم في الحصة فان الطلبة لهم الحق بالمشاركة، وبناء على ذلك يجب أن تتوفر لدى المعلم القدرة للتعامل مع متطلبات هذه الفئة البدنية والقانونية والنفسية وكذلك توفر الاتجاهات الايجابية نحو الطالب المعاق أمرا هام ليساعد الطالب المعاق على الدمج ضمن مجتمعه المدرسي .

وأشار (الخطيب،1992) بإمكانية الاستفادة من المعاقين ومحاولة دمجهم في المجتمع وتأهيلهم بما تسمح به قدراتهم واعتبر التربية الرياضية خير وسيلة لتحقيق ذلك .

وتقدر الاحصاءات التي حصلت عليها الأمم المتحدة من خلال منظماتها المتخصصة، ومن خلال الدراسات والمسوحات التي جرت في دول العالم أن هناك أكثر من (500) مليون شخص معاق بالعالم ،وهذا يعني أن هناك شخصا واحد من كل عشرة أشخاص في كل بلد يعاني من إحدى

مشكلات الإعاقة،ولا تتوقف المعاناة عند المعاق فقط ، لا بل تمتد لتؤثر على أفراد أسرته والمحيطين به.

ويعني هذا القول بأنه يتحتم علينا التخطيط العلمي المدروس لعملية الدمج وإلا فإنها ستفشل فشلاً ذريعاً مما يترتب عليه آثار سلبية مختلفة على الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة والطلبة العاديين والمجتمع المدرسي والمجتمع بشكل عام.(السياغي ،2003).

مشكلة البحث:

تلعب اتجاهات المعلمين دوراً هاماً في تحديد نجاح عملية الدمج حيث يعتبرون العنصر الرئيسي في هذه العملية ، فقد كانت هناك دائماً الاتجاهات الإيجابية والسلبية من قبل المعلمين تجاه عملية الدمج، وبالتالي فإن التعرف على اتجاهات المعلمين مجتمع الدراسة يعتبر أمراً هاماً لوضع الحلول المناسبة للنجاح في العملية التعليمية تجاه الطلبة المعاقين .وبالتحديد حاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

1- ما اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية ؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) في اتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية وبعض المتغيرات مثل (الجنس، المؤهل العلمي ،سنوات الخبرة ،مكان السكن ، المرحلة التدريسية)؟

أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث في النقاط الآتية :

- ضمان المشاركة واللعب للجميع بغض النظر عن إعاقتهم وأعمارهم وصحتهم النفسية وظروفهم الاقتصادية والاجتماعية.
- تجرى هذه الدراسة في مجتمع زادت فيه نسبة المعاقين ، نتيجة الظروف السياسية والاجتماعية التي مرت بها البلاد .

- تساعد هذه الدراسة من هم في موقع المسؤولية على اتخاذ القرار نحو وضع مناهج وخطط من قبل وزارة التربية والتعليم،بحيث تتوافق مع الطلبة المعاقين ومساعدتهم في التوجه نحو التعليم .
- تعديل الفكرة التي يحملها بعض معلمي التربية الرياضية نحو دمج المعاق في المدارس .
- ولا شك أن في وجود كلمة مدارس للمعاقين أثراً كبيراً على نفسية الآباء و اتجاهاتهم وتوقعاتهم, وغالباً ما تتسم هذه بالسلبية, بينما شعور الآباء بأن طفلهم المعاق يدرس في مدرسة عادية يختلف بشكل كبير عن الحالة الأولى .
- توفير الظروف المناسبة لنجاح مبدأ دمج المعاقين من الناحية الأكاديمية والاجتماعية في المدارس الحكومية .
- قلة الدراسات والأدب التربوي الذي تناول الفروق على هذه الفئات من الطلبة المعاقين .

أهداف البحث:

هدف الدراسة الحالية التعرف الى الأهداف الآتية:

1. اتجاهات معلمي/ت التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة أكاديمياً واجتماعياً ونفسياً في المدارس الحكومية.
2. اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة أكاديمياً واجتماعياً ونفسياً في المدارس الحكومية تبعاً لمتغير الجنس.
3. اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة أكاديمياً واجتماعياً ونفسياً في المدارس الحكومية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.
4. اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة أكاديمياً واجتماعياً ونفسياً في المدارس الحكومية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.
5. اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة أكاديمياً واجتماعياً ونفسياً في المدارس الحكومية تبعاً لمتغير مكان السكن.

فرضيات الدراسة :

تكمن فرضيات الدراسة في الفرضيات الاتية:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) في اتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس؟

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) في اتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) في اتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة ؟

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) في اتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير مكان السكن؟

5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) في اتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير المرحلة التدريسية ؟

محددات البحث :

- **المحدد البشري:** معلمي/ت التربية الرياضية في المدارس الحكومية التابعة لمديريات جنين طوباس وقباطية من كلا الجنسين.
- **المحدد المكاني :** تم إجراء هذا البحث في مدارس مديرية التربية والتعليم – مديريات جنين، طوباس، قباطية.
- **المحدد الزماني:** تم إجراء هذا البحث في العام الدراسي 2015م مابين الفترة 1-2-2015 حتى 1-4-2015.حيث تم توزيع الاستبانة الخاصة لأداة الدراسة بتاريخ 2015/3/15 واسترجاعها بتاريخ 2015/4/15 .

مصطلحات البحث:

الاتجاهات نحو المعاقين :هو المفهوم الذي يعبر عن محصلة استجابات الفرد من حيث القبول او الرفض نحو موضوع يكون محوره الاشخاص المعاقين (عبيد ،2012).

الاعاقة :عدم تمكن الفرد من الحصول على الاكتفاء الذاتي وجعله في حاجة مستمرة الى اعانة الاخرين وبالتالي الى تربية خاصة تساعده على اعاقته (الشخص ،1987).

المعوق :كل شخص غير قادر من تلقاء نفسه كليا او جزئيا على تامين المتطلبات الاساسية لحياته الفردية والاجتماعية وذلك نتيجة اصابته بنوع معين من العجز في قدراته الجسمية او العقلية .(عبد الحليم ،1995).

الدمج: هو تدريس الطلبة المعاقين في صفوف الدراسة العادية مع أقرانهم العاديين، وتزويدهم بتعليم خاص، حيث يقوم مدرسو الصفوف العادية بتوجيه وتعديل الطرق التعليمية، والمحتوى العلمي المنهجي ليمكن جميع الأطفال من الانضمام في برامج تربوية تعليمية عادية بما يتناسب وقدرات كل طفل (يحيى ، 2006) .

الدمج الأكاديمي: يقصد به التحاق الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين في الصفوف العادية طوال الوقت, ويتلقى هؤلاء الطلبة برامج تعليمية مشتركة، ويشترط في هذا النوع من الدمج توفر الظروف والعوامل التي تساعد على إنجاح هذا النوع من الدمج ومنها تقبل الطلبة العاديين للمعاقين في الصف العادي وتوفير مدرس التربية الخاصة الذي يعمل جنباً إلى جنب مع المدرس العادي وذلك لتوفير الإجراءات التي تعمل على إنجاح هذا الإتجاه والمتمثلة في الإتجاهات الإجتماعية وإجراء الإمتحانات وتصميمها. (الروسان، 1998).

الدمج الاجتماعي: ويقصد به التحاق الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين في مجال السكن والعمل ويسمى ايضا الدمج الوظيفي،ويهدف هذا النوع الى توفير الفرص المناسبة للتفاعل الاجتماعي والحياة الاجتماعية الطبيعية بين الافراد العاديين والمعاقين (الروسان ،1998).

المدارس الحكومية: هي المدارس التي تحتوي على صفوف من الصف الأول الأساسي إلى الصف الثاني عشر، والتابعة لوزارة التربية والتعليم العالي .(*)

التربية الرياضية :هي جانب من جوانب التربية العامة التي تهدف إلى تربية الفرد تربية كاملة ومتزنة في جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية عن طريق نشاطات بدنية.(*)

معلم التربية الرياضية :هو الطالب الحاصل على درجة علمية في التربية الرياضية من أحد المؤسسات التعليمية،وتم تعيينه بوظيفة معلم في المؤسسات التعليمية الحكومية أو الخاصة ويمارس عملية التدريس .(*)[1]

[1] (*) :تعريف اجرائي

الفصل الثاني
الاطار النظري والدراسات السابقة

- الإطار النظري
- الدراسات السابقة
- تعقيب عام على الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري:

الاتجاهات:

تعد الاتجاهات ذات صلة وثيقة بحياة الإنسان بأفكاره،قيمه،وثقافته وسلوكه، لكل إنسان اتجاهاته الخاصة به نحو القضايا السياسية والاجتماعية والاقتصادية والنفسية والسلوكية، وهذه الإتجاهات جاءت بعد مراحل التنشئة الإجتماعية، والظروف الخاصة التي مر بها هذا الإنسان وبعد خبراته السابقة، وطبيعة المجتمع الذي نشأ فيه وغيرها من العوامل التي تسهم في تكوين الاتجاهات لدى الأفراد.

تعريف الاتجاه:

تعددت التعاريف والآراء والبحوث الخاصة بموضوع الاتجاهات؛ وذلك لاختلاف الإطار المرجعي لصاحب التعريف، ومن هذه التعاريف :

تعريف وحيد (2001) الاتجاه استعداد نفسي أو حالة عقلية، ثابتة نسبياً مستمدة من البيئة يستدل عليها من استجابة الفرد قبولاً أو رفضاً لموقف معين .

ويعرفه زهران (2003) بأنه استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة او السالبة (القبول أو الرفض) نحو اشخاص أو اشياء او موضوعات او مواقف جدلية في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة .

تعريف البورت (1954) Allport للاتجاه هو إحدى حالات التهيؤ والتأهب العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة، ولها فعل توجيه على استجابات الأفراد للأشياء والمواقف المختلفة .

تعريف بوجاردوس (1931) Bogardus فيرى الاتجاه بأنه (نزعة للتصرف سواء إيجاباً أو سلبا نحو وضع ما في البيئة التي تحدد قيماً إيجابية أو سلبية لهذا التصرف) .

تعريف نيوكمب Newcomb (1983) من خلال مدخل معرفي سلوكي (يمثل الاتجاه من وجهة النظر المعرفية تنظيماً لمعارف ذات ارتباطات موجبة أو سالبة، أم إيجابا من وجهة النظر

الدافعية، فالاتجاه يمثل حالة من الاستعداد لاستثارة الدافع، فاتجاه المرء نحو موضوع معين هو استعداد لاستثارة دوافعه فيما يتصل بالموضوع، وهذا الاستعداد يتأثر بخبرة المرء ومعرفته السابقة عن هذا الموضوع سلباً أو إيجاباً(مرعي وآخرون،1983)

وعرف الاتجاه في قاموس مصطلحات علم النفس الحديث والتربية بأنه)الشعور بالتأييد أو المعارضة إزاء موضوع معين كجماعة معينة أو فكرة أو فلسفة أو قضية كالاتجاه نحو المرأة أو نحو القومية العربية ويتكون بالخبرة و الاكتساب ويمكن تعديله.(عيسوي،1987)

مكونات الاتجاهات :

إن الاتجاهات نتاج اجتماعي ثقافي (من تنشئة اجتماعية وتفاعل اجتماعي وخبرات سابقة...) فضلاً عن الظروف التي مر بها كل فرد وطبيعة مجتمعه، وللاتجاهات مكونات ثلاثة رئيسة هي:

1- المكون العاطفي (الانفعالي): يعود إلى مشاعر الشخص ورغباته حول قضية اجتماعية ما، أو قيمة معينة، أو موضوع ما،وذلك إما في الاقبال عليه أو نفور منه، أو قد تكون الاستجابة سلبية أو إيجابية وهذا يرجع إلى الجانب العاطفي لكل إنسان، وأحياناً يكون هذا الشعور غير منطقي، فالقبول أو الرفض، والحب أو الكره قد يكون دون مسوغ واضح أحيانا.

2- المكون المعرفي: يشير إلى المعلومات والحقائق والمعارف والأحكام والمعتقدات والقيم والآراء التي ترتبط بموضوع الاتجاه، أي مقدار ما يعلمه الفرد عن موضوع الاتجاه، فكلما كانت معرفته بهذا الموضوع أكثر كان اتجاهه واضحاً أكثر، فالطالب الذي يظهر استجابات تقبلية نحو الدراسات الاجتماعية مثلاً قد يملك بعض المعلومات عن طبيعة هذه الدراسات ودورها في الحياة الاجتماعية، وضرورة تطويرها لإنجاز حياة مجتمعية أفضل، وهي أمور تتطلب الفهم والتفكير والمحاكمة والتقويم.

3- المكون السلوكي: يتمثل في استجابة الفرد تجاه موضوع الاتجاه بطريقة ما، قد تكون سلبية أو إيجابية، وهذا يعود إلى ضوابط التنشئة الاجتماعية التي مر بها هذا الفرد، وتتباين هذه المكونات الثلاثة، من حيث درجة قوتها وشدة شيوعها واستقلاليتها، فقد يكون لدى الفرد معلومات وحقائق كافية عن مسألة ما(المكون المعرفي) لكنه لا يشعر برغبة أو ميل عاطفي تجاهها(المكون الانفعالي) تؤدي به إلى اتخاذ أي عمل حيالها (المكون السلوكي)، وفي

الوجه المعاكس ربما يكون هناك تدفق عاطفي تجاه موضوع ما(المكون الانفعالي) على الرغم من أنه لا يملك معلومات كافية عن هذا الموضوع(المكون المعرفي.(نشواتي،1983)

عناصر الاتجاه:

تتكون اغلب اتجاهات الفرد من خلال البيئة الاجتماعية التي ينتمي إليها، أو بالأحرى نتاج لعملية التنشئة الاجتماعية كعملية تفاعلية بين الفرد والمجتمع، وذلك كحصيلة للخبرات والمواقف التي يمر بها الفرد منذ طفولته، ويؤثر اتجاه الفرد تجاه موضوع معين على سلوك الفرد لأنه يتعلق بمعرفته عن الموضوع، وشعوره به .ولا يولد الفرد ومعه اتجاهات نحو أي شيء أو أي موضوع .

فيرى زهران (2003) أن الاتجاهات تنبع من واقع الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والايدولوجية، ومن خلال عمليه التفاعل الاجتماعي.

ويرى عمر (1988) أن الاتجاه لا ينشأ من فراغ، إنما يتكون عند الإنسان نتيجة لخبراته السابقة المكتسبة من تفاعلاته الشخصية وعلاقاتها الاجتماعية مع العناصر البيئية في المواقف المتباينة التي يمر بها .

وحتى يتكون الاتجاه لدى الشخص يجب أن يمر في ثلاث مراحل هي:

*** المرحلة الإدراكية :**

وترتبط هذه المرحلة بضرورة اتصال الفرد بصورة مباشرة بعناصر البيئة المحيطة والطبيعة والبيئة الاجتماعية كالمدرسة، والجامعة، والنادي والمنزل، والمستوى الاقتصادي، والعلمي. وكذلك اتصال الناشئ الرياضي الجديد بالمدربين أو الأندية المنتسب إليها.

*** المرحلة التقيمية :**

تتميز هذه المرحلة بنمو الاتجاه نحو شيء ما، وهي ما تسمى بمرحلة تقييم الفرد لعناصر البيئة والطبيعة التي تمثل موضوع الاتجاه، وعلى سبيل المثال وليس الحصر في المجال الرياضي فقد يصبح الطالب ميالاً إلى التدريب وغير ميال إلى التدريس في أثناء دراسته الجامعية.

*** مرحلة إصدار الحكم :**

وهي مرحلة ثابتة الاتجاه، فلو أتيح للفرد اختيار مهنة من مهن التربية الرياضية فقد يختار التدريس في ضوء جمع المعارف والمعلومات المتصلة بالتدريس، وتلعب عوامل التنشئة

الاجتماعية دوراً هاماً في ذلك، لذلك ينظر للاتجاهات على أنها وليدة الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي يمر بها الفرد.(عبد الحميد ،1976)

وتؤدي الاتجاهات الوظائف الآتية:

1- الوظيفة النفعية : تحقق الاتجاهات للفرد الكثير من الأهداف حيث تزوده بالقدرة على التكيف مع المواقف المتعددة ، فتبني الفرد لبعض الاتجاهات نحو بعض الأشياء أو الموضوعات يهدف إلى تحقيق بعض الأهداف القيميه ، حيث تعمل الاتجاهات بمثابة الوسائل للوصول إلى هذه الأهداف خاصة عندما يتعلق الأمر بتبني اتجاهات الجماعة للحصول على تقبلها .(زهران ،1984)

2- الوظيفة التعليمية : تقوم الاتجاهات هنا بدور المنظم لخبرات الفرد فتساهم في اتساق سلوكه وثباته النسبي في المواقف المختلفة ، والاتجاهات تزود الفرد بالمرونة لفهم ما حوله ، وتقوده إلى اتخاذ السلوك المناسب في المواقف الجديدة .

3- الوظيفة الدفاعية : أن العديد من الاتجاهات ترتبط بما تحققه للفرد من اشباعات أكثر من ارتباطها بالخصائص الموضوعية لموضوع الاتجاه ، فالفرد قد يتبنى اتجاهات معينة لا لخصائص موجودة في موضوع الاتجاه ، بل لأنها تؤدي إلى حل بعض صراعاته الداخلية.

الوظيفة التعبيرية : يقوم الفرد أحياناً بتبني بعض الاتجاهات لأنها ربما تقدم له المساندة التي يحتاجها لتبرير سلوكه خصوصاً عندما يغير الفرد بعض مسارات حياته وهنا يحتاج لتبني اتجاهات توافق هذا التعديل في حياته.(زهران ،2003).

انواع الاتجاهات:-

صنفها الزعبي (2001) الى خمسة أنواع هي:-

1- الاتجاهات العامة والاتجاهات الخاصة (النوعية): ان الاتجاه العام يتناول الظاهرة متكاملة دون التعرض لجزئياتها او البحث في تفصيلاتها اما الاتجاه النوعي الخاص فهو يتناول جزئية واحدة فقط من التي تعتبر موضوع الاتجاه حيث يركز عليها وحدها دون التعرض للظاهرة ككل .

2- الاتجاهات الجماعية والاتجاهات الفردية : الاتجاهات الجماعية تتعلق بعدد كبير من الناس تجاه موضوع من الموضوعات، أو الاتجاهات الفردية فهي ذاتية تتعلق بذات الفرد دون غيره فيما يتعلق بظاهرة معينة.

3- الاتجاهات العلنية والاتجاهات السرية : تعتبر الاتجاهات علنية حيث لا يجد الفرد حرجا من اعلانها والتحدث عنها امام الناس فتكون مقبولة تلك الاتجاهات من كافة الناس ،اما الاتجاهات السرية فهو يشعر بها الفرد بالخوف والضيق من اعلانها ويحتفظ بها لنفسه فيخفيها عن الناس وذلك لأنها مرفوضة من قبل الناس.

4- الاتجاهات الموجبة والسلبية : تكون الاتجاهات موجبة عندما ترتبط بتأييد الجماعة وتأييد كل ما يتعلق بها من جميع جوانبها،أما الاتجاهات السلبية فهي التي لا تختص بتأييد الجماعة وتبعد الفرد عن موضوع معين مما يجعله يرفض كل ما يتعلق بهذا الموضوع.

5- الاتجاهات القوية والضعيفة: تكون الإتجاهات قوية عند الفرد نحو موضوع ما عندما ينعكس ذلك على سلوكه الذي يتجلى بقدرته على إحداث التغيرات المطلوبة .أما الذي يقف موقف ضعيف تجاه الموضوع ،فان ذلك يكون من خلال سلوك يتصف بقلة التأثير على إحداث التغيير المطلوب في ذلك الموضوع .

أنواع الإعاقات في مجال التربية الخاصة :

تصنيف الإعاقة هو تقسيم ذوى الإعاقة إلى مجموعات تتشابه أو تختلف بناء على خاصية معينة وتساعد على تحديد الطبيعة والمقدار ونوع الخدمة التي تحتاجها كل فئة ، وتتعدد التصنيفات والتسميات وفقا لمعايير ذاتية وطبية وتربوية واجتماعية وحسب الظهور في المراحل العمرية المختلفة وحسب طبيعة الأسباب المسببة للإعاقة وعلى أساس سلامة المظهر الخارجي للحواس (الزعبى ،2003). وقد اجمع العلماء على تصنيف الإعاقة على النحو التالي: - الإعاقة العقلية، الإعاقة السمعية، الإعاقة البصرية، الإعاقة الحركية (الجسدية)، صعوبات التعلم، اضطرابات اللغة الكلام، الاضطرابات الانفعالية (التوحد، النشاط الزائد المصاحب بضعف الانتباه) (العيسوي، 1997).

تصنيف الإعاقات :

أولا :الإعاقة العقلية :

تعد الإعاقة العقلية من الإعاقات التي توجد فى كل المجتمعات ، وتشير الإحصاءات أن حوالي 3,5 بالألف يعانون من نوع من أنواع الإعاقة العقلية في الفئة العمرية من 10 – 14 سنة، وتزداد هذه النسبة لتصل حوالي 6 بالألف في جميع الفئات العمرية (فهمي ، 1992). والإعاقة العقلية تشير إلى الأداء الوظيفي العقلي الذي ينخفض عن المتوسط بمقدار انحرافيين معياريين، ويصاحبه عجز في السلوك الكيفي تظهر آثاره منذ الولادة حتى سن النضج، ووفقا لتعريف الجمعية الأمريكية فإن هناك جانبين لمعرفة ذو الإعاقة العقلية وهما مستوى الذكاء والسلوك التكيفى .
(سليمان، 2006) .

أسباب الإعاقة العقلية:

يختلف علماء النفس وعلماء التربية الخاصة والطب النفسي وغيرهم في تحديد أسباب الإعاقة العقلية وتشير معظم الأبحاث والدراسات إلى أن الأسباب متعددة فيما بين الوراثية والإصابات والعوامل الجسمية والأمراض الدماغية، اضطرابات في إفراز الغدد الصماء،أمراض سوء التغذية،اضطرابات الحمل والولادة والعوامل البيئة وكذلك الحالة النفسية للأم أثناء الحمل (موسى، 2002)، وهناك تصنيف أخر لأسباب الإعاقة العقلية والذي ينحصر في ثلاث أسباب وهى:

1- أسباب ما قبل الولادة Penatal Causes : وتنحصر فى العوامل الجينية ، الأمراض التى تصيب الأم الحامل، كبر حجم الجمجمة، صغر حجم الجمجمة، التعرض للإشعاعات، العقاقير والأدوية، حالات تسمم البلازما، اضطرابات الأيض والتغذية، تلوث الهواء والماء، اختلاف العامل الريزيسى، الإصابات، الأورام الخبيثة

2- أسباب أثناء الولادة Perinatal Causes وتتضمن: الولادة العسرة، التهاب السحايا، الصدمات الجسدية، الولادة المبتسرة.

3- أسباب ما بعد الولادة Postnatal Causes وتتضمن: سوء التغذية، الالتهابات والأمراض، نقص اليود، نقص الأكسجين بعد الميلاد، التسمم بالملوثات، أمراض المخ الشديدة. (محمود ،1998) .

تصنيف الاعاقة العقلية :

تصنف الإعاقة العقلية حسب الأسباب إلى إعاقة عقلية أولية وثانوية وكذلك تصنف بحسب نسبة الذكاء إلى أربعة أقسام – الإعاقة العقلية البسيطة وتتراوح نسبة ذكائهم من 50 – 69 وتسمى هذه الفئة بالقابلين للتعلم – الإعاقة العقلية المتوسطة وتتراوح نسبة ذكائهم من 35 – 49 وتسمى هذه الفئة بالقابلين للتدريب – الإعاقة العقلية الشديدة وتتراوح نسبة ذكائهم من 20 – 34 – الإعاقة العقلية الشديدة جدا وتكون نسبة ذكائهم اقل من 19 درجة وذلك على مقياس ستانفورد – بينية أو وكسلر – بلفيو للذكاء .(الزعبي ،2003) .

ثانيا :الإعاقة السمعية :

لقد ظهرت تعريفات متعددة للإعاقة السمعية منها أن الطفل الأصم كلياً هو الذي فقد قدرته السمعية في السنوات الثلاث الأولى من عمرة ونتيجة لذلك لا يستطيع اكتساب اللغة، أما الطفل الذي فقد جزءاً من قدرته السمعية يسمى الطفل الأصم جزئياً ونتيجة لذلك يسمع عند درجة معينة وينطق حسب مستوى معين يتناسب ودرجة إعاقته السمعية (الروسان، 1998).

وهناك تعريف يرى أن الإعاقة السمعية هي مصطلح عام يغطى مدى واسعاً من درجات فقدان السمع يتراوح بين الصمم والفقدان الشديد والفقدان الخفيف(القريطى ،1996) .

تصنيف الإعاقة السمعية :

ليس من السهل تحديد مستويات الإعاقة السمعية بالطرق العادية دون الاعتماد على أخصائي السمعيات والذي يعتمد على وحدة قياس السمع (ديسيبل) ويمكن تصنيف الإعاقة السمعية كما يلي :

1- الفترة العمرية التي حدثت فيها الإعاقة السمعية .

2- موقع الإعاقة السمعية (توصيلية – حس عصبية – إعاقة سمعية مركزية – إعاقة سمعية مختلطة.

3- شدة الإعاقة السمعية ويمكن قياسها من خلال المقاييس السمعية لتحديد عتبة الصوت من خلال ما يسمى بالوحدات الصوتية لقياس مدى حساسية الأذن للصوت(القريطى ، 1996).

أسباب الإعاقة السمعية :

تتعدد أسباب الإعاقة السمعية بين الأسباب الوراثية والمكتسبة وأسباب متعلقة بمرحلة ما قبل الميلاد وأثناء الميلاد وبعد الميلاد ، فالإعاقة السمعية الوراثية تكون نتيجة انتقال بعض الحالات المرضية من الآباء إلى الأبناء من خلال الكروموسومات الحاملة لهذه الصفات مثل ضعف الخلايا السمعية أو العصب السمعي ، وتزداد حالات الإعاقة السمعية في حالة زواج الأقارب.وقد يكون للبيئة دوراً واضحاً في الإصابة بالإعاقة السمعية مثل إصابة الأم والطفل ببعض الأمراض مثل الحصبة الألمانية وكذلك تناول العقاقير أثناء الحمل أو تناول الطفل لبعض المضادات الحيوية ، كذلك الحوادث والضوضاء المستمرة المزعجة والعوامل الولادية من شأنها أن تؤثر على حاسة السمع لدى الإنسان (الزعبى، 2003) .

ثالثا :الإعاقة البصرية :

تعددت المصطلحات الدلالة على الإعاقة البصرية مثل (الأعمى ، الضرير ، الكفيف ، فاقدي البصر، وضعاف البصر) وتتراوح الإعاقة البصرية بين العمى الكلى والجزئي، وعلى هذا الأساس يوجد نوعان من الإعاقة البصرية الأول وهم المكفوفون (العميان) وهؤلاء تتطلب حالتهم البصرية استخدام طريقة برايل ، والثاني هم ضعاف البصر وهم يستطيعون الرؤية من خلال المعينات البصرية (Carver,1988).

تصنيف الإعاقة البصرية:

توجد تصنيفات مختلفة للإعاقة البصرية منها:

1- تصنيف الإعاقة البصرية من حيث الدرجة وتتضمن: مجموعة الإعاقة البصرية الكلية، مجموعة الإعاقة البصرية الجزئية.

2- تصنيف الإعاقة البصرية من حيث السبب وتتضمن: مجموعة أسباب ما قبل الولادة وأثنائها مثل (العوامل الجينية، والأمراض المعدية، والحصبة الألمانية، العقاقير، تعرض الأم الحامل للأشعة السينية ، ومن أمثلتها حالات قصر النظر وطول النظر وولادة الطفل كفيفاً كلياً أو جزئياً مجموعة أسباب ما بعد الولادة وتتمثل فى العوامل البيئية والشخصية مثل (التقدم فى العمر، سوء التغذية، الحوادث، الأمراض إصابات العين .

3- تصنيف الإعاقة البصرية من حيث القدرة على الإبصار طبقا لمقياس سنلن وتتضمن: مكفوفون كليا (تقل حدة إبصارهم عن 200/20)- مكفوفون يستطيعون إدراك الحركة (تصل حدة أبصارهم إلى 200/5) - مكفوفون يستطيعون القراءة (تصل حدة إبصارهم ألي 200/10) - مكفوفون يستطيعون القراءة (تصل حدة إبصارهم إلى أقل200/20) - مكفوفون يستطيعون القراءة (تصل حدة إبصارهم إلى 200/10) إلا أن حدة إبصارهم لا تؤهلهم للحياة اليومية.

4- تصنيف الإعاقة البصرية من حيث النوع وتتضمن: طول النظر، قصر النظر، صعوبة تركيز النظر، الاستجماتيزم، التهابات القرنية، الحول، تحرك العين، عمى الألوان، فوبيا الضوء، (محمود ، 1998).

رابعا :الإعاقة الحركية :

يرى بعض العلماء أنها ناتجة عن عيوب بدنية أو جسمية ، هذه العيوب متعلقة بالعظام والمفاصل والعضلات ويطلق على الشخص المصاب بمثل هذه العيوب معاق بدنياً أو حركياً (الشخص، 1992)، ويرى فريق آخر أن المعاق حركياً هو الشخص الذي لدية عائق جسدي يمنعه من القيام بوظائفه الحركية، وذلك لأسباب وراثية أو مكتسبة (العتوم والمومنى ، 1994).

تصنيف الإعاقة الحركية: اختلفت الآراء حول تصنيف الإعاقة الحركية، فقد تكون الإعاقة خلقية، مثل الشلل الدماغي ، أو مكتسبة بسبب أمراض أو إصابات بعد الولادة وقد تكون بسيطة ويمكن علاجها، وبعضها شديد مثل ضمور العضلات والصرع وشلل الأطفال وتصلب الأنسجة العصبية ويمكن تصنيف الإعاقة الحركية إلى الفئات التالية :

- المصابون باضطرابات تكوينية وهم من توقف نمو الأطراف لديهم.

- المصابون بشلل الأطفال وهم المصابون في الجهاز العصبي المصابون بالشلل المخي وهو اضطراب عصبي يحدث بسبب خلل يصيب بعض مناطق المخ،وكذلك الذين يصابون نتيجة للحوادث والحروب أوالكوارث الطبيعية أوإصابات العمل (القذافى، 1994) .

ولا شك أنه من الصعوبة وضع تعريف عام شامل لجميع الإعاقات الحركية، وذلك لأن نسبة درجة الإصابة تكون متفاوتة بين الأفراد مما يسبب مجموعات غير متجانسة من ناحية العجز والقصور وهذا يؤثر بدرجات مختلفة على الأداء الوظيفي الحركي العادي بين الأفراد.(الحازمي,2007).
وبذلك فإن المعاقين حركياً هم الأفراد الذين يعانون من خلل ما في قدراتهم الحركية أو نشاطهم الحركي، بحيث يؤثر الخلل على مظاهر نموهم العقلي والإجتماعي والإنفعالي, ويحول عجزهم الصحي والبدني دون التحاقهم بالمدارس بشكل عادي، لذلك فهم بحاجة الى برامج طبية و نفسية واجتماعية و تربوية ومهنية لمساعدتهم على تحقيق أهدافهم الحياتية، والعيش بأكبر قدر من الإستقلالية .(العواملة, 2003)

ويصنف الباحثون الاحتياجات الحركية الى فئتين :

أ. الإحتياجات الجسدية: وهي حالة تتداخل مع عدم قدرة الفرد على استخدام جسمه لوجود عائق جسدي ظاهر يمنعه من القيام بوظائفه الحركية نتيجة الإصابة أو المرض.

ب.الإحتياجات الصحية: وهي الأمراض التي تصيب الفرد مما يحد من قدرته على أداء وظائفه الحركية بشكل تام مثل أمراض القلب. (السعيد وآخرون, 1991).

خصائص المعوقين حركياً:

1- الخصائص الجسمية: يتصف الأطفال المعاقين حركياً بنواحي العجز المختلفة في اضطراب نمو عضلات الجسم التي تشمل اليدين والأصابع والقدمين والعمود الفقري، محدثة عدم التوازن في الجلوس أو الوقوف وتتصف الصعوبات بعدم التوازن والجلوس والوقوف، وكذلك عدم مرونة العضلات الناتجة عن الأمراض مثل: الروماتزم والكسور وغيرها، ومن مشاكلهم الجسمية أيضاً: هشاشة العظام، ، الأمر الذي يترتب عليه عدم قدرتهم على حمل الأجسام الثقيلة كالأصحاء. (العزة وآخرون، 2001)

2- الخصائص النفسية: يتصف هؤلاء الأطفال بالإنسحاب، والخجل والإنطواء، والعزلة، والإكتئاب والحزن وعدم الرضا عن الذات وعن الآخرين، والشعور بالذنب، والعجز والقصور، وعدم اللياقة، وعدم الإنتباه، والقهرية والإعتمادية, والخوف والقلق وغيرها من الإضطرابات النفسية العصابية.

3- الخصائص التربوية والإجتماعية: من خصائص هؤلاء الأطفال أن لديهم مشكلات في عادات الطعام واللباس, ومشاكل في التبول, وضبط المثانة والأمعاء, والإنطواء الاجتماعي, وقلة التفاعل الاجتماعي, والإنسحاب والأفكار الهازمة للذات ويعانون من نظرة المجتمع نحو قصورهم الجسمي ويشعرون بالدونية, وعدم اللياقة, وبحركات غير مناسبة تجلب استهزاء الآخرين . (العزة وآخرون، 2001)

4- الخصائص التعليمية: تعتمد خصائصهم التعليمية على خصائصهم الجسمية والنفسية والعصبية، حيث أن هؤلاء الأطفال لديهم مشكلات في الإنتباه, وصعوبة في التركيز والتذكر والإسترجاع والحفظ والنسيان, ونقص في تآزر حركات الجسم, كما أن لديهم صعوبات في مجال التعلم, حيث أنهم لا يتعلمون بسهولة وبسرعة، حيث أن لديهم مشكلات في حاسة السمع والبصر أحياناً . (العزة وآخرون، 2001)

5- الخصائص المهنية : هؤلاء الأطفال لا يستطيعون الإلتحاق بأي عمل بسبب العجز والقصور الجسمي لديهم بعكس الأسوياء ، فهم غير قادرين على القيام بالأعمال المهنية الشاقة ، كما تلعب اعاقتهم في الحد من استعداداتهم وقدراتهم وميولهم المهنية التي يرغبون فيها، وهذه المشكلات تدفع بهم الى الاحجام عن العمل، وعدم الرغبة من قبل الآخرين في تأهيلهم أو تشغيلهم بسبب تدني انجازاتهم. (العزة وآخرون، 2001).

سمات المعاقين حركياً:

كل شخص يولد فينا يكون لديه العديد من الإستعدادات الفطرية والأحاسيس والمشاعر والملامح الجسدية وغيرها من السمات الشخصية والتي بمجموعها تحدد شخصية الفرد ليتكيف مع محيطه الاجتماعي وليحدث التوافق مع نفسه . وتعتبر من العوامل المؤثرة على سمات شخصية الفرد لأنها تترك العديد من الآثار السلبية على الفرد ذوي الإعاقة الحركية، حيث تفرض عليه العديد من

القيود التي تحد من قدرته على الحركة والتفاعل ومن هنا يمكننا التوصل إلى بعض السمات التي تفرضها الإعاقة الحركية على المعاق وهي كالتالي :

- السمات الجسمية :

1- إضطراب في نمو عضلات الجسم التي تشمل اليدين والأصابع والقدمين والعمود الفقري .

2- عدم القدرة على إستخدام أدوات وتسهيلات معينة.

3- صعوبات في الحركة والانتقال.

4- عدم القدرة على ممارسة أعمال معينة.

5- ضعف بعض الأعضاء لدى الشخص المعاق حركياً نتيجة قلة الحركة والإنتقال.

6- حدوث تغيرات غير مرغوبة في المظهر الجسمي للمعاق حركياً.

7- عدم التوازن والجلوس والقعود. (ابو النصر ،2004)

مؤشرات الشك للإعاقة الحركية :

تختلف خصائص الشخص المعاق حركياً تبعاً لإختلاف مظاهر الإعاقة الحركية، ودرجتها وردود فعل الآخرين نحو مظاهر هذه الاعاقة وتتراوح هذه الخصائص ضمن النقاط الآتية:

- يكون لديه خلل في نمو عضلات الجسم التي تشمل اليدين والأصابع والقدمين والعمود الفقري.
- يتحرك بشكل محدود.
- يكون لديه صعوبة في استخدام القلم عند الكتابة.
- يحتاج الى وقت لتنفيذ الواجبات الكتابية.
- يكتب بخط غير واضح.
- يستخدم الأطراف الصناعية والعكاكيز وغيرها.
- يكون لديه صعوبة في استخدام الأماكن المرتفعة.
- يكون لديه صعوبة في استخدام الدرج.
- لا يستطيع المشاركة ببعض الأنشطة الرياضية.

- يحتاج الى وقت لتنفيذ التعليمات الحركية.
- يكون لديه أخطاء في الكتابة الاملائية بسبب ضعف العضلات الدقيقة.
- لا يضبط المثانة مما يجعله يتبول بشكل لا إرادي.(ابو عليا وآخرون ، 2009)

توجيهات لمعلم التربية الرياضية أثناء عملية تعليم الطالب المعوق حركياً:

1. توعية الطلبة المعاقين في المدرسة وتشكيل لجان أصدقاء لذوي الاحتياجات الخاصة لتجنب السخرية من الطلبة الأصحاء وحتى نزيل من أنفسهم عوامل الخوف والإرتباك والحرج والعزلة.
2. إشراك الطلبة المعاقين حركياً في اللجان الطلابية والأنشطة الرياضيه الإجتماعية والترفيهية المختلفة.
3. التعاون مع المرشد التربوي في المدرسة لتقديم النصائح والتوعية لمعلميهم وزملائهم وأسرهم.
4. وضعهم في مقدمة القاطرة لتسهيل حركتهم من حيث الجري حول الملعب وتطبيق الألعاب والمهارات .
5. إختيار بعض المهارات الرياضية التي يمكنهم القيام بها لإشعارهم بالقدرة على الأداء والإنجاز وتخليصهم من عقدة العجز أو النقص.
6. عدم تقديم المساعدة لهم إلا إذا طلبوا ذلك بأنفسهم.
7. تعديل البيئة المحيطة بهم، وتسهيل الأماكن للتنقل بحريه من حيث توفير الشواحط (الأسطح المائلة) وضرورة وجود صف للطالب المعاق حركياً في الطابق الاول.
8. التحدث معهم وجهاً لوجه وعلى مسافة مريحة لمستوى النظر.
9. تقديم النصائح والإرشادات للأهل بالتعاون مع المرشد التربوي في الوضع الملائم للطالب عند ركوبه السيارة.
10. عدم إظهار الحركات الإنفعالية السلبية تجاه الطلبة المعاقين حركياً عند عدم مقدرتهم على القيام بالمهام الموكلة لهم.

11. عدم إجبارهم على القيام بالمهام التي لا يستطيعون القيام بها، مما يسبب لهم اضطرابا نفسياً وفشلاً أكاديمياً.
12. تدريبهم على حركات حاسة اللمس وتقوية العضلات الدقيقة من خلال إستخدام الألعاب الحركية والإسفنجية والملتينة.
13. تدريبهم على آلية مسك القلم بالطريقة الصحيحة، والكتابة في حالة وجود ضمور في عضلات اليد بحيث لا ترهقه، وليست لفترات طويلة.(ابو عليا وآخرون، 2009).

خامسا : صعوبات التعلم :

تعد صعوبات التعلم من الموضوعات الحديثة نسبياً في التربية الخاصة، نظراً لاهتمام التربويين والآباء بمشكلات أبنائهم التعليمية والتي لا يمكن تفسيرها بوجود إعاقات عقلية أو حسية أو انفعالية أو جسمية أو صحية ولا يعانون من مشكلات نفسية، ومع ذلك فهم غير قادرين على تعلم المهارات الأساسية مثل الانتباه أو الإدراك أو التذكر أو القراءة والكتابة ، ويكون مستوى تحصيلهم اقل من أقرانهم (سليمان، 1999) .

وتعرف الجمعية الأمريكية صعوبات التعلم أنها " حالة مزمنة ذات منشأ عصبي تؤثر في نمو المهارات اللفظية وغير اللفظية ويتمتع الأطفال ذوى صعوبات التعلم بدرجات عالية أو متوسطة من الذكاء، وأجهزتهم الحسية والحركية طبيعية (Hallahan&Kauffman,1982) كما تعرف صعوبات التعلم النمائية بأنها اضطراب في العمليات العقلية أو النفسية الأساسية مثل الانتباه والإدراك وتكوين المفهوم والتذكر وحل المشكلات ، كما يظهر ذلك في عدم القدرة على القراءة والكتابة والحساب ، وما يترتب على ذلك من قصور في تعلم المواد الدراسية المختلفة (حافظ، 2000).

- أسباب صعوبات التعلم : ما تزال أسباب صعوبات التعلم غير واضحة على اختلاف أشكالها التربوية والطبية وغيرها وتنقسم هذه الأسباب إلى عدة أسباب منها - :
  1- الأسباب الوراثية (الجينية).
  2- الأسباب العضوية والبيولوجية .
  3- الأسباب البيئية .

4- الأسباب النفسية .

5- الأسباب التربوية (البطاينة وآخرون، 2009)

أنواع صعوبات التعلم :

أشارت الدراسات في المجالات التربوية والنفسية والعصبية إلى تقسيم صعوبات التعلم إلى قسمين أساسيين هما صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية ويندرج تحت كل منهما عددا من الصعوبات فمن أنواع صعوبات التعلم النمائية (صعوبات الانتباه والإدراك والذاكرة والتفكير واللغة) ومن أنواع صعوبات التعلم الأكاديمية (صعوبات الكتابة والقراءة والحساب).

(Wissik ,1996)

سادسا :اضطرابات اللغة والكلام:

تعتبر اللغة وسيلة مهمة لتحقيق الاتصال الاجتماعي والتعبير عن الذات ووسيلة من وسائل النمو العقلي والانفعالي والاجتماعي، وتتمثل اضطرابات اللغة في ضعف القدرة على التعبير وهذا ما يطلق عليه تأخر نمو اللغة ، أما اضطرابات الكلام تظهر في صور متعددة مثل الإبدال والحذف والتلعثم، كما أن اضطرابات اللغة تتعلق باللغة نفسها من حيث وقت ظهورها أو تأخرها، أو سوء تركيبها من حيث معناها وقواعدها أو صعوبة قراءتها أو كتابتها (الخطيب 2007، الزعبى، 2003، الروسان،2007).

- **أنواع اضطرابات اللغة والكلام** : تتعدد مظاهر اضطرابات اللغة بتعدد الأسباب وعلى هذا الأساس يمكن تقسيم الاضطرابات اللغوية إلى ما يلي:-

- اضطرابات النطق وتشمل الحذف والإبدال والإضافة والتشويه.
- اضطرابات الصوت ومنها إنخفاض أو إرتفاع الصوت ، والبحة الصوتية والخنف .
- اضطرابات الكلام ومنها التلعثم في الكلام وتظهر في صورة التكرار أوالإطالة للحروف أوالكلمات وكذلك السرعة الزائدة في الكلام .
- اضطرابات اللغة ومنها تأخر نمو اللغة وفقدان القدرة على فهم اللغة وهى ما يطلق عليها الحبسة الكلامية ومنها صعوبات فهم الكلمات والجمل والقراءة والكتابة والتعبير(الشربينى، 1994؛ الزراد، 1990)

- أسباب اضطرابات اللغة والكلام: تتعدد أسباب اضطرابات اللغة وتختلف باختلاف الحالات والفئة العمرية، وترتبط الاضطرابات اللغوية والكلامية بأسباب عضوية أو نفسية وأخرى اجتماعية وتربوية وأخرى عصبية (موسى، 2009، احمد، 2002).

سابعا :الاضطرابات السلوكية :

يعد موضوع الاضطرابات السلوكية من الموضوعات الحديثة في مجال التربية الخاصة ، وتعددت المصطلحات التي تشير إلى هذا النوع من الاضطرابات منها الاضطرابات الانفعالية والإعاقة الانفعالية والإضطرابات السلوكية ، وكل هذه المسميات تشير إلى أشكال السلوك غير المألوف لدى الأطفال ويحتاج إلى تدخل من قبل المختصين في مجال علم النفس والتربية الخاصة والطب النفسي ، ويميل الباحثون إلى استخدام مصطلح " اضطرابات السلوك " لأنة أعم واشمل ويضم أنواعاً كثيرة من أنماط السلوك (جابر و كفافى، 1993). وتشير اضطرابات السلوك إلى الاعتداء المستمر على الآخرين أو الخروج على قيم المجتمع كالسلوك العدواني والسرقة وإيذاء الذات المتكرر والعناد وعدم الثبات الانفعالي والنشاط الزائد والتوحد (الأشول ، 1987).

نسبة المعاقين في فلسطين :

ونوه المركز نقلا عن مصادر مشروع التأهيل في اتحاد لجان الإغاثة الطبية إلى أن نسبة المعاقين في الأراضي الفلسطينية تعتبر الأعلى على مستوى العالم حيث تصل إلى حوالي (3.5%) من مجموع السكان،وترتفع في محافظات غزة بشكل خاص لتصل إلى حوالي (4%)،أي (70) ألف شخص .

وتجدر الإشارة إلى أن العدوان الإسرائيلي الأخير على غزة أضاف حوالي (1500) شخص إلى صفوف ذوي الاعاقة جراء بتر في الاطراف وضرر في حاستي السمع والبصر التي لحقت بالفلسطينيين من سكان قطاع غزة .(مركز الميزان ،لحقوق الانسان ،2015).

الدمج:

شهد عقد الثمانينيات من هذا القرن زيادة الحركة تجاه دمج الطلاب الذين يعانون من مشكلات تعليمية وسلوكية في بيئة التربية العادية، وقد صدرت العديد من القوانين التي تطالب بضرورة تعليم

الطلاب غير العاديين في فصول التربية العادية وبيئات التكامل الأخرى .وتمثلت إحدى استجابات المجتمع التربوي لهذه القوانين في اتخاذ إجراءات بديلة لدمج الطلاب. ولقد شجعت جهود الدمج خروج الطلاب غير العاديين من برامج الفصول الخاصة حين يبرهنوا على إتقانهم للمهارات لأكاديمية والاجتماعية التي يعتقد بأنها ضرورية للأداء بشكل مناسب في بيئة التربية العادية. وقد شهد الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في كثير من دول العالم تغيرات ملحوظة وملموسة، وعلى الرغم من أن تلك التغيرات قد لا تكون بالمستوى الملحوظ في تعامل المجتمعات مع الأفراد المعاقين معاملة أكثر إنسانية وعدلاً، إلا أنها أفضل بكثير مما كانت عليه بالماضي (خضر،1995).

مفهوم الدمج:

يعني مفهوم الدمج معان مختلفة حسب المستعملين لها، فهي تعني عند البعض وجود أطفال معوقين داخل فصول مدرسية عادية ويتابعون تعليمهم مع الأسوياء، في حين تعني عند البعض الآخر وجود أطفال معاقين داخل فصول مدرسية عادية مع تعديل جزئي في وسائل وظروف التعليم مثل الاعتماد على بعض طرق التربية الخاصة، وتعني كلمة الدمج عند فريق ثالث استفادة المعوقين من بعض المواد الدراسية المدرجة ضمن الفصول العادية كالأشغال اليدوية والحساب والرسم مع مواصلة بقية تعليمهم بمراكز التربية الخاصة. ونظراً للأهمية البالغة التي يحظى بها مفهوم الدمج وموضوعه من قبل الأوساط التربوية، ونظراً لما ينطوي عليه مفهوم الدمج من مضامين تربوية ونفسية واجتماعية، وفنية مختلفة، فقد ظهر للدمج تعريفات كثيرة تعالج مختلف الموضوعات المرتبطة به نذكر منها ما يلي:

تعريف **الشخص** (1992) الذي يعتبر من أكثر التعريفات شمولية وشيوعا فهو يعرف الدمج بأنه "دمج الأطفال غير العاديين المؤهلين مع أقرانهم دمجاً زمنياً، وتعليمياً واجتماعياً حسب خطة وبرامج وطريقة تعليمية مستمرة تقرر حسب حاجة كل طفل على حدة، ويشترط فيها وضوح المسئولية، لدى الجهاز الإداري والتعليمي والفني في التعلم العام والتعليم الخاص. كما يعني الدمج اختيار أنسب الطرق والوسائل والأساليب التربوية والتعليمية والمادية، يختارها كل مجتمع حسب واقعه التعليمي والتربوي وفلسفاته وتوجيهاته، والتي تؤدي إلى إتاحة الفرصة للتعايش الكامل بين

الأفراد المعاقين والأفراد العاديين، سواء كان هذا التعايش داخل بيئته الأسرية أو المدرسية، أو من خلال البيئة المحلية التي يعيش فيها المعاق، على أن يشمل هذا التعايش جميع الأطفال المعاقين على اختلاف إعاقاتهم وحسب إمكانيات وحاجات ومتطلبات النمو الخاصة بكل أقرانهم.(الشخص،1992)

ويرى " **جوتليب (Gottlib,1981)** أن الدمج هو الوضع أو المكان الذي يوضع فيه المعاق والعادي داخل إطار التعليم العادي في الفصل النظامي على الأقل ٥٠ % من وقت اليوم الدراسي مع تطوير الخطة الإرشادية التي تقدم ما يحتاجونه نظرياً وأكاديمياً والمنهج العلمي والمقرر الدراسي ومسائل التدريس.

ويرى " **الأشول (1987)** الدمج بأنه مفهوم ينادي بإدماج الأطفال المعاقين داخل برامج المدارس النظامية العادية مع توفير خدمات نوعية وشخصية لهؤلاء التلاميذ ويقرر أن هذا النظام أحرز نجاحاً ملحوظاً خاصة مع المتخلفين عقلياً بصورة .

ويري **ليويس ودولاج (Lewis and Doollag,1987)** ان مفهوم الدمج يقصد به دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في العملية التعليمية العامة، ويعتبر الطلاب في حالة دمج عندما يقضون أي جزء من اليوم الدراسي مع أقرانهم في الصف العادي، ويتميز برنامج الدمج النموذجي في أن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الصف العادي يشاركون نشاطات اجتماعية جنبا إلى جنب مع الطلبة العاديين وعادة ما يتلقون تعليما إضافيا خارج الصف العادي من قبل معلم خاص .

ويعرفه **موسى(2009)** بأنه إتاحة الفرص للأطفال المعاقين للإنخراط في نظام التعليم كإجراء للتأكيد على مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم و يهدف الدمج بشكل عام إلى مواجهة الإحتياجات التربوية الخاصة للطفل المعاق ضمن إطار المدارس العادية ووفقا لأساليب ومناهج ووسائل دراسية تعليمية ويشرف على تقديمها جهاز تعليمي متخصص. ينظر إلى برنامج الدمج على أنه من أهم الوسائل وأنسبها لتقديم الخدمة لأكبر عدد ممكن من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .

ويعرفه **عبد الجبار وآخرون(2000)** بانه دمج الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس والفصول العادية مع اقرانهم العاديين مع تقديم خدمات التربية الخاصة والمدارس العادية.

ويعرف هالهان و**كوفمان** (Hallahan and Kauffman,1982) الدمج بانه شكل من أشكال الاتجاهات التربوية نحو المعوقين يتضمن وضع غير العاديين مع زملائهم العاديين بشكل مؤقت ،مبني على أسس متطورة وتخطيط تربوي يتطلب توضيح المسؤولية لكل من مدراء التربية العادية والخاصة والأشخاص المهنيين.(الهنيني ،1989) .

أنواع الدمج :

1- الدمج المكاني :ويسمى أحياناً الصفوف الخاصة الملحقة في المدرسة العادية. ويعني بذلك تعليم الأطفال المعاقين في المدارس العادية ضمن صفوف أو وحدات صفية خاصة بحيث يشترك المدرسة الخاصة مع المدرسة العامة في البناء المدرسي.(مسعود 1984).

2- الدمج الأكاديمي : ويقصد به التحاق الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين في الصفوف العادية طوال الوقت، ويتلقى هؤلاء الطلبة برامج تعليمية مشتركة.

ويشترط في هذا النوع من الدمج توفر الظروف التي تساعد على انجاح هذا النوع من الدمج ومنها تقبل الطلبة العاديين للطلبة المعاقين في الصف العادي وتوفير مدرس التربية الخاصة الذي يعمل جنباً إلى جنب مع المدرس العادي ، وذلك لتوفير الإجراءات التي تعمل على إنجاح هذا الاتجاه والمتمثلة في الاتجاهات الاجتماعية وإجراء الإمتحانات وتصميمها (الروسان،1998).

1- الدمج الإجتماعي : ويقصد به التحاق الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين في مجال السكن والعمل ويسمى أيضاً الدمج الوظيفي ، ويهدف هذا النوع إلى توفير الفرص المناسبة للتفاعل الإجتماعي والحياة الإجتماعية الطبيعية بين الأفراد العاديين والمعاقين.

فوائد الدمج

الدمج له فوائد ومزايا متعددة منها:

1-فوائد الدمج للطفل المعاق

- إن دمج الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة مع العاديين سوف يكون له آثار إيجابية.
- ويرى لينش (Lynch -etal,1999)أن الطفل المعاق عندما يشترك في فصول الدمج ويلاقى الترحيب والتقبل من الآخرين فإن ذلك يعطيه الشعور بالثقة في النفس، ويشعره بقيمته

في الحياة ويتقبل إعاقته، ويدرك قدراته وإمكاناته في وقت مبكر، ويشعر بإنتمائه إلى أفراد المجتمع الذي يعيش فيه .

- كما أن الطفل المعاق في فصول الدمج يكتسب مهارات جديدة مما يجعله يتعلم مواجهة صعوبات الحياة، ويكتسب عددا من الفرص التعليمية والنماذج الاجتماعية مما يساعد على حدوث نمو اجتماعي أكثر ملاءمة، ويقلل من الوصم العلاقات التي سوف يحتاج إليها للعيش والمشاركة في الأعمال والأنشطة الترفيهية ويشجعه على البحث عن ترتيبات حياتية أكثر عادية (برادلى وآخرون ،ترجمة السرطاوي ،2000)
- والدمج يمد الطفل بنموذج شخصي، اجتماعي، سلوكي للتفاهم والتواصل، وتقليل الاعتماد المتزايد على الأم، ويضيف رابطة عقلية وسيطة اثناء لعب ولهو الطفل المعاق مع أقرانه العاديين (كاشف و منصور ،1998)

1. فوائد الدمج للأطفال العاديين : إن الدمج يؤدي إلى تغير اتجاهات الطفل العادي نحو الطفل، بأن الدمج يساعد الطفل العادي على أن يتعود على تقبل الطفل المعاق ويشعر بالارتياح مع أشخاص مختلفين عنه. وقد أوضحت الكثير من الدراسات على إيجابية الأطفال العاديين عندما يجدون فرصة اللعب مع الأطفال المعاقين باستمرار وفي نظام الدمج هناك فرصة لعمل صداقات بين الأشخاص المختلفين (Lynch,etal,1999).
2. فوائد الدمج للآباء : فنظام الدمج يشعر الآباء بعدم عزل الطفل المعاق عن المجتمع، كما أنهم يتعلمون طرقا جديدة لتعليم الطفل ، وعندما يرى الوالدان تقدم الطفل الملحوظ وتفاعله مع الأطفال العاديين فإنهما يبدأن التفكير في الطفل أكثر، وبطريقة واقعية . كما أنهما يريان أن كثيرا من تصرفاته مثل جميع الأطفال الذين في مثل سنه وبهذه الطريقة تتحسن مشاعر الوالدين تجاه طفلهما، وكذلك تجاه أنفسهما. (Lynch,etal,1999).
3. فوائد الدمج الأكاديمية : للدمج فوائد تربوية وأكاديمية لكل من الطلاب والمعلمين على النحو التالي : فالأطفال المعاقين في مواقف الدمج الشامل يحققون إنجازا أكاديميا مقبولا بدرجة كبيرة في الكتابة، وفهم اللغة، واللغة الاستقبالية أكثر مما يحققون في مدارس التربية الخاصة في نظام العزل وأن العمل مع الطفل المعاق وفق نظام الدمج يعتبر فرصة للمعلم

لزيادة الخبرات التعليمية والشخصية . فالدمج يتيح الفرصة الكاملة للمعلم للاحتكاك بالطفل المعاق والطريقة التي تستخدمها للعمل مع الطفل مفيدة أيضا مع الطفل العادي الذي يعاني من بعض نقاط الضعف

4. الفوائد الاجتماعية : للدمج فوائد اجتماعية متعددة : أنه ينبه كل أفراد المجتمع إلى حق المعاق في اشعاره بأنه إنسان وعلى المجتمع أن ينظر له على أنه فرد من أفراده، وأن الإصابة أو الإعاقة ليست مبررا لعزل الطفل عن زملائه العاديين وكأنه غريب غير مرغوب فيه (خضر، 1995)

وكذلك فإن الدمج الطلاب المعاقين مع أقرانهم العاديين له قيمة اقتصادية تعود على المجتمع إذ توظف ميزانية التعليم بشكل أكثر فاعلية بوضعها في مكانها الصحيح وبما يعود على الطلاب بفوائد كبيرة . فتحول الانفاق من الاستخدامات التعليمية غير المناسبة (مثل: استخدام وسائل النقل لمسافات طويلة للوصول إلى المدارس الخاصة مما يعتبر توظيفا للأموال بشكل أكثر انتاجية ونفعا للمجتمع (برادلي وآخرون ،ترجمة السرطاوي ، 2000)

عناصر نجاح برنامج الدمج :

ازداد الاهتمام مؤخراً في دول العالم المختلفة بالتوجه نحو تعليم الأطفال المعاقين مع الأطفال العاديين في البيئة التربوية العادية، فجاء الاهتمام والتبني تعبيراً عن عدم الرضا عن الممارسات التي سادت في ميدان التربية الخاصة فترة من الزمن، والتي تمثلت بوضع الأطفال ذوي الاعاقات الحسية والجسمية والعقلية والسلوكية في مؤسسات معزولة عن المجتمع، إلا أن هناك أثاراً إيجابية كثيرة عن عملية الدمج ، وهذه الأثار تأخذ عدة اتجاهات منها، اجتماعي، مهني، تعليمي، صحي، ثقافي اقتصادي .....الخ، ومن هذه الأثار المترتبة على عملية الدمج الاجتماعي ما يلي:

- حصولهم على حقوقهم في ممارسة الحياة الاجتماعية .
- حصولهم على حقهم في التعليم الأكاديمي أو المهني الذي يناسب قدراتهم .
- حصولهم على حقوقهم في الرعاية الصحية .
- تقوية الروابط العائلية والأسرية .

ولذلك يجب أن ينتبه كل أفراد المجتمع إلى حقوق المعاق وإشعاره بأنه إنسان فدمج الطلاب المعاقين مع أقرانهم العاديين له قيمة تعود على المجتمع بالخير، وتوظف ميزانية التعليم بشكل

أكثر فاعلية بوصفها في مكانها الصحيح، وربما يعود على الطلاب بفوائد كبيرة، بحيث تمكن الفرد من محاكاة وتقليد سلوك أقرانهم العاديين، وتساعد في تعديل اتجاهات الناس وتوقعاتهم نحو المعاقين من إتجاهات سلبية الى إتجاهات إيجابية. (الشخص،2004)

أسباب الدمج المدرسي :

1. تحقيق الإعتراف والتقبل لجميع الطلبة بما فيهم ذوي الإعاقات الحركية والجسدية .
2. الإستناد إلى مبدأ حق التعليم للجميع ومبدأ تكافؤ الفرص من التشريعات والقوانين .
3. تزايد أعداد الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة نتيجة ظروف الإحتلال القهرية خلال الإنتفاضة.
4. تعديل الوصمة الاجتماعية المرتبطة بمفهوم الإعاقة مما يترك أثراً يتمثل في موقف الفرد نفسه.
5. زيادة فرص التفاعل الاجتماعي في غرفة الصف، ومرافق المدرسة والأنشطة اللاصفية .
6. تعديل الإتجاهات المتعلقة بالرفض وعدم التعاون إلى إتجاهات إيجابية نحوهم .
7. توفير فرص التعليم إلى أكبر عدد ممكن من ذوي الإحتياجات الخاصة وتسجيلهم في المدرسة العادية .
8. توفير الكلفة الإقتصادية فيما يتعلق بفتح مراكز التربية الخاصة .(وزارة التربية والتعليم الفلسطينية،2000).

مبررات الدمج:

ظهرت فكرة الدمج نتيجة لعدد من المبررات أهمها:

1 – التغير الواضح في الاتجاهات الاجتماعية نحو الأطفال المعاقين من السلبية إلى الإيجابية.

2 – ظهور القوانين والتشريعات التي تنص صراحة على حق الطفل المعاق في تلقي الرعاية الصحية والتربوية والاجتماعية أسوة بزملائه من الأطفال العادين وفي أقل البيئات التربوية تقييدا.

3 – تزايد عدد الأطفال المعاقين في بعض المجتمعات وخاصة في الدول النامية مع قلة عدد المراكز والمؤسسات الخاصة لرعاية المعاقين مما يعني أن الدمج بأشكاله قد يكون أحد الحلول لهؤلاء الطلبة المعاقين.

4 – ظهور بعض الفلسفات التي تؤيد دمج المعاقين مع الطلبة العاديين في المدارس العادية وذلك لعدد من المبررات أهمها توفير الفرص الطبيعية للطفل المعاق للنمو الاجتماعي والتربوي مع أقرانهم من الطلبة العاديين والمحافظة على التوزيع الطبيعي للأطفال في المدرسة العادية.(الروسان ، 1998) .

إيجابيات الدمج

يوجد العديد من الإيجابيات للدمج منها:

1 – إعطاء الطفل العديد من الفرص للنمو نمواً اجتماعيا وأكاديمياً ونفسياً سليماً

2 – تحقيق الذات عند الطفل وتشجيعه على تكوين علاقات اجتماعية سليمة مع الغير.

3 – تعديل اتجاهات الآسرة والمعلمين نحو المعاقين من السلبية إلى الإيجابية.

4 – تقليل الكلفة الاقتصادية.

5 – التخلص من الوصمة السلبية بالنسبة للطفل المعاق وأسرته.

6 – التقليل من الفروق الاجتماعية والنفسية بين الأطفال.

7 – توسيع قاعدة الخدمات وخاصة الدمج التعليمي.

8 – التأسيس لمجتمع أكثر شمولية حيث ينتمي إليه الجميع.

سلبيات الدمج :

يوجد العديد من التأثيرات السلبية المحتملة منها:

أ- التأثيرات على الآباء منها:

1- المذكرات اليومية بوجود خلل حول تطور طفلهم قياساً بالأطفال الآخرين.

2- فقدان الإهتمامات المشتركة مع آباء الأطفال غير المعاقين في البرامج.

3- مسؤوليات إضافية فيما يتعلق بتكيف طفلهم الاجتماعي والتعليمي.

4- الاحتمالية المتزايدة بأن الخدمات الداعمة المتوفرة خلال برنامج ما قبل المدرسة ليست ملائمة لحاجات الطفل المعاق وعائلته .

5- مشكلة الوصمة المشتركة ويقصد بها أن أقارب الشخص الموصوم يشاركون في الوصمة(Macmillan, 1976) .

ب- صعوبة توفر الخدمات في بيئة الدمج :

ويعني ذلك أن الإمكانات البشرية التي تتوفر في المدرسة الخاصة مثل المعالج الطبيعي والتدريس اللغوي ومعالجة النطق في حين لا تتوفر مثل هذه الخدمات في المدرسة العادية مما يؤثر بشكل سلبي على علاقتهم مع الطفل (سلسلة دراسات ،2001)

1- قد تؤدي عملية الدمج إلى تقليد الطفل العادي لحركات الطفل المعاق.

2- قد يؤثر سلباً من حيث زيادة الفجوة بين الطلبة العاديين والطالب المعاق إذا ما عرف أن

3- التحصيل الأكاديمي هو المقياس الوحيد لنجاح فكرة الدمج .(الهنيني ، 1989)

4- قد يعمل الدمج على حرمان المعاقين من الاهتمام الفردي والوسائل التعليمية الفردية المتوفرة في المدارس الخاصة .(الروسان، 1998)

5- قد يزيد الدمج في دعم فكرة الفشل عند الطفل المعاق وما يترتب عليه من نقص الدافعيه

6- والمفهوم السلبي تجاه الذات في حين أن وجوده في مدرسة خاصة مع نفس الفئة قد لا يؤدي

7- إلى ذلك بل قد يعمل على زيادة الشعور بالأمن والاستقرار .(مسعود ، 1984)

8- الحقيقة التاريخية بأن الأطفال المعاقين دائماً اعتبروا مختلفين مما ترتب علية إحساس

9- المعلمين بعدم قدرتهم وبأنهم غير مؤهلين لتعليم هؤلاء الطلبة المعاقين.

(Hallahan and Kauffman, 1982)

تناقض الاراء حول فكرة الدمج:

يلاحظ من خلال استعراض الآراء المؤيدة والمعارضة للدمج وجود تناقض واضح، لذا اعتبرت هذه القضية قضية أخلاقية. ومما يزيد من إثارة هذه القضية في أوساط التربية الخاصة والعاملين في مجال المعاقين صعوبة الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما هي الفئات التي يمكن دمجها والتي لا يمكن دمجها ؟
2. ما هي المتغيرات التي تؤخذ بعين الاعتبار عند إجراء عملية الدمج وخاصة متغيرات العمر العقلي والعمر الزمني ؟
3. ما هو عدد الأطفال المعاقين الذين يمكن دمجهم في الصف العادي أو الخاص ؟
4. هل الأنسب هو دمج الأطفال لبعض الوقت كما في الصفوف الخاصة الملحقة بالمدرسة العادية أم دمج الأطفال طوال الوقت كما في الصفوف العادية ؟
5. هل تتقبل الإدارة فكرة الدمج ؟
6. هل يتقبل آباء وأمهات الأطفال العاديين فكرة الدمج ؟
7. هل يتقبل آباء وأمهات الأطفال المعاقين فكرة الدمج ؟
8. ما هي معايير نجاح أو فشل فكرة الدمج ؟ (الروسان، 1998)

ويمكن تطبيق مبدأ الدمج من خلال عدة أساليب من أبرزها:

1- استحداث فصول ملحقة في المدرسة العادية لإتاحة الفرصة أمام المعاقين للتعامل مع أقرانهم العاديين.

2- توفير غرفة تعرف بغرفة المصادر وهي غرفة ذات اتساع يحقق سهولة التدريب والحركة، تتوسط مواقع فصول المدرسة ، ومزودة بأثاث ومواد تربوية ، يتردد علي هذه الغرفة الطفل الذي يعاني من صعوبات تعليمية معينة في مادة معينة أو حل مشكلة تواجهه أو يتلقى فيها مساعدة خاصة من قبل اختصاصيين كلما دعت الحاجة إلى ذلك.

3- توفير الخدمات المساندة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدرسة العادية، بواسطة معلمين متجولين يقومون بزيارات المدارس وفق جدول منظم وذلك لتقديم خدمات التربية الخاصة.

4- تقديم المساعدة داخل الفصل العادي، وقد يقوم بهذه المهمة المدرس العادي باستشارة معلم استشاري متخصص أو بمساعدة في التربية الخاصة، وتشمل هذه المساعدة الوسائل التعليمية أو الأجهزة التعويضية أو إعداد برامج خاصة.

5- وينبغي ألا يغيب عن بالنا بأن للدمج قواعد وشروط علمية وتربوية لابد أن تتوافر قبل وأثناء وبعد تطبيقه.

شروط الدمج :

يعتبر الدمج من العمليات المعقدة التي تحتاج إلى تخطيط سليم للتأكد من نجاح البرنامج بحيث يكون مخططًا له بصورة دقيقة حيث أن الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة والذين سيستفيدون من هذا البرنامج يجب أن يحصلوا على مستوى من التعليم لا يقل عن البرنامج المطبق في المدارس الخاصة ، أيضًا وجود الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية لا يجب أن يؤثر بأي حال على برنامج المدرسة العادية ومستوى تقدم وطموح الأطفال، وأن لا يشكل عبئًا إضافيًا على المعلم في المدرسة العادية لذا لا بد من مراعاة الجوانب التالية:

1- أن يكون الطفل متكيف نفسيا وانفعاليا حتى يستطيع الاندماج مع الأطفال العاديين في المدرسة.

2- تهيئة المدرسة وإدارتها بداية بالمدير والمعلمين و المرشد الطلابي ، والأطفال العاديين، لبرامج الدمج وقناعتهم به وهذا لن يتم إلا بعد توضيح أهمية الدمج لكل من الإدارة المدرسية والمعلمين وأولياء أمور الأطفال.

3- اختيار الحالات القابلة للدمج في المدرسة حيث أن هناك الكثير من الحالات لا يمكن دمجها مثل حالات (التوحد، الاضطرابات السلوكية الحادة، وصعوبات النطق الشديدة) وغيرها من الحالات التي يمكن دمجها.

4- توفير جميع الإمكانيات والإحتياجات المادية والفنية والوسائل التعليمية للبرنامج.

5- توفر الكوادر البشرية من معلمين – أخصائيين نفسيين – مدربين نطق (العجمي ومجاهد، 2002).

6- توفير معلم التربية الخاصة واحد على الأقل في كل مدرسة يطبق فيها برامج الدمج حيث أن الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة يحتاج إلى درجة كبيرة من القبول والدعم والقليل من المنافسة لذلك فهم بحاجة إلى مدرسين مؤهلين.

7- تحديد نوعية الدمج هل هو الدمج الأكاديمي أو الاجتماعي الذي يقتصر فقط على أنشطة المدرسة خارج غرفة الصف.

8- حاجة برامج الدمج إلى نظام تسجيل مستمر لقياس تقدم الطفل في مختلف الجوانب النمائية

9- إعداد الكوادر اللازمة وتدريبيها تدريبًا جيدًا بما يتناسب مع إنجاح برنامج الدمج ، وينبغي أن يكون تدريب لمعلمي الفصول العادية على التعامل التربوي مع ذوي الاحتياجات الخاصة ويعتبر من الركائز الأساسية لبرامج الدمج. (الأشقر ،2003)

تحديد إجراءات التنفيذ:

أولا : الإجراءات التي يمكن الاعتماد عليها في اختيار مدارس الدمج:

أ -الإجراءات الأولية:

1. حصر الأطفال في الأحياء حسب المستويات الدراسية التي سيتم فيها فتح برنامج الدمج؛ حيث أن دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية مرتبط بنوع الإعاقة وحدتها لهو أيسر لذوي الاحتياجات الخاصة حسيًا وحركيًا منه بالنسبة إلى ذوي الاحتياجات الخاصة ذهنيًا كما أن دمج المصابين بإعاقة واحدة أسهل من دمج الإعاقات المضاعفة.
2. مخاطبة مركز الإشراف التربوي التي تتبع له مدارس الحي لترشيح مدرسة مناسبة لفتح فصول تربية فكرية .
3. زيارة مشرف التربية الفكرية للمدارس المرشحة واختيار الأفضل منها.
4. توجيه خطاب لمركز الإشراف موضح فيه اسم المدرسة وعدد الفصول التي سيتم اعتماد فتحها للعام الدراسي الجديد.
5. توجيه خطاب للمدارس لإشعار أولياء أمور الأطفال الذين سيتم نقلهم في البرامج الجديدة في مدارس التعليم العام.
6. توجيه المدارس بتحديد احتياجات الأطفال من وسائل المواصلات ورفعها لشئون الطلاب بالإدارة لاتخاذ اللازم قبل بداية العام الدراسي.

ب- الإجراءات اللاحقة :

1. إعطاء معلومات كاملة لإدارة المدرسة عن فئة الأطفال الذين سيتم نقلهم للفصول في المدرسة مع توضيح الطرق والأساليب التي يمكن دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم العاديين في المدرسة.
2. اختيار المعلمين الراغبين في تنفيذ برامج الدمج والمتميزين من المدارس والمعلمين المنقولين من خارج المنطقة وتوجيهم لمدارس الدمج بما في ذلك معلمي التربية الرياضية والفنية.
3. تسديد جميع حاجات البرامج المعتمدة في مدارس التعليم العام من الوسائل التعليمية والأثاث ووسائل المواصلات قبل بداية العام الدراسي.
4. اختيار معلم متابع متميز من المدارس مع بداية كل برنامج لمتابعة احتياج البرنامج والتنسيق مع قسم التربية الخاصة والمدارس في نقل الأطفال للبرامج ومن ثم الرفع بالمعوقات والمشكلات التي تواجه البرنامج.
5. إعداد الكوادر اللازمة وتدريبيها تدريبًا جيدًا بما يتناسب مع إنجاح برنامج الدمج ، وينبغي أن يكون تدريب معلمي الفصول العادية على التعامل التربوي مع أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من الركائز الأساسية لبرامج الدمج.
6. أن الدمج المدرسي للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة لا بد وأن يسبقه تربية مبكرة من الأسرة لمساعدتهم على أداء بعض الوظائف الأساسية للحياة مثل الكلام والحركة والتنقل والاعتماد على الذات ومعرفة خصائص الأشياء بصفة طبيعية .

ثانيًا : تحديد إجراءات التقييم المبدئي لبرنامج الدمج والتغلب على المشكلات الطارئة:

لكي نتمكن من تقييم برنامج الدمج بشكل جيد في مدارس التعليم العام لابد من توافر وسائل وإجراءات دقيقة تساعدنا على تقييم البرنامج ولذلك يجب مراعاة الآتي:

1. تشكيل لجان خاصة في كل مدرسة مكونة من المدير والوكيل والأخصائي النفسي، المرشد الطلابي، معلم من برنامج الدمج، معلم التدريبات السلوكي، وأخصائي عيوب النطق والكلام.

2. تحديد الفترة الزمنية للدمج فيما إذا كانت تشمل طول فترة اليوم الدراسي أو في فترات زمنية محددة.
3. تصميم السجلات الخاصة بتدوين المعلومات حول تطور ونمو الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة خلال مراحل تنفيذ برنامج الدمج(الأشقر ،2003).

أسس تعزيز الاتجاهات نحو المعاقين :-

تقوم الاساليب المستخدمة في تغير الاتجاهات نحو الطلاب المعاقين على اسس متعددة منها:

1. قبول ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل متسارع .
2. تحديد العلاقة في التعامل مع الأفراد والمعاقين على أساس أنهم بشر أصحاء وليس على أساس أنهم مرضى .
3. التعامل مع المعاقين على أنها لا تشبه المشاكل التي يواجهها الاشخاص العاديين .
4. التعامل مع المعاقين في اطار البيئة وعدم عزلهم عن الآخرين .

الدراسات السابقة :

مقدمة :

تم استعراض بعض الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت موضوع دمج المعاقين، وقد تم اختيار عدد من الدراسات على أساس وجود علاقة بين موضوعاتها وموضوع الدراسة الحالية، وقد اعتمد عند مراجعة الدراسات السابقة على المجالات التي استهدفها في الاستبانة، لأنها الركائز التي اعتمد عليها في الدراسة .

وبالرغم من أن الأطفال المعاقين في مجتمعنا العربي في أمس الحاجة إلى برامج إرشادية وتدريبية مخططة لأساليب الدمج، خاصة البرامج التي تقوم على الأسس العلمية والمنهجية التي تلائم قدراتهم وإمكاناتهم وخصائصهم النمائية، إلا أنه مازالت هناك حاجة ماسة للقائمين على رعاية هذه الفئة من الأطفال إلى توفير أفضل أساليب الرعاية التربوية والمهنية للمعاقين مع أقرانهم من العاديين، حيث تشير نتائج البحوث والدراسات السابقة إلى أهمية دمج المعاقين في الفصول العادية لما له من تأثيرات ايجابية كثيرة سواء من الجانب العقلي المعرفي أو الانفعالي أو الدافعي.

وفيما يلي عرض لأهم البحوث والدراسات السابقة في هذا المجال، والتي يمكن الاستفادة بما توصلت إليه من نتائج وتوصيات في منهج البحث الحالي:

- قام كل من **الاطرش وجرار** (2015) بدراسة هدفت الى التعرف على واقع الحالة النفسية والاجتماعية للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، وكذلك التعرف الى واقع الإمكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية .

استخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لملائمته لأهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (80) من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس ،ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحثان ضعف واقع الحالة النفسية والاجتماعية والإمكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية ،ومن أهم التوصيات التي يوصي بها الباحثان توفر الأدوات والوسائل والملاعب الملائمة للطلبة ذوي الإعاقات المختلفة ،وتوفير حوافز للمعلمين الذين يتعاملون مع هذه الفئة من الطلبة لأنهم بحاجة لرعاية خاصة .

- قام **الاطرش وابو شهاب** (2015) بدراسة هدفت الى التعرف على الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة ذوي الاعاقات المختلفة في المدارس الحكومية بمحافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لملائمته لاهداف الدراسة ،ومن اهم النتائج التي توصل لها الباحثان عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)للضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة ذوي الاحتياجات المختلفة في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي ،الخبرة في التدريس) ومن أهم التوصيات التي يوصي بها الباحثان تحديد معايير لدمج الطلبة المعاقين في المدارس الحكومية .

- قام **الشبناري** (2014) بدراسة هدفت التعرف الى دور المنظمات الأهلية في رعاية ومساندة الرياضيين المعاقين في قطاع غزة، حيث بلغ عدد الأندية الحكومية التي تسهم في رياضة

المعاقين (32) ناديا فعال و(21) ناديا غير فعال .اما المؤسسات والمراكز والجمعيات الاهلية التي تقدم الخدمات للمعاقين أي (أنشطة مختلفة) فبلغت (5) الاعاقات البصرية (13) اعاقات حركية ،(3) اعاقات سمعية و (2) اعاقات ذهنية ،(1) اعاقات نفسية واضطرابات ،أما المؤسسات الأهلية العاملة في مجال رياضة المعاقين (3) مؤسسات ،يتضح من ذلك أن الأنشطة المقدمة مختلفة وتتنوع فيها الخدمات التي تقدمها هذه المؤسسات والجمعيات مثل (العلاج الطبيعي، العلاج الوظيفي، علاج النطق ،خدمات السمع، الاستشارات الطبية، مخيمات صيفية ...الخ).

- قام كل من **العاجز وعساف** (2014) بدراسة هدفت الى التعرف على الدرجات التقديرية لمعلمي التعليم بمحافظات غزة لمتطلبات دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالتعليم الأساسي الفلسطيني، ثم وضع تصور المقترح لدمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالتعليم الأساسي الفلسطيني، ولتحقيق هذه الأهداف أستخدم الباحثان المنهج لوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (432) معلماً ومعلمة موزعين على المديريات بواقع أربع مدارس في كل مديرية، وقد توصلت الدراسة الى أن الدرجة الكلية لتقدير معلمي التعليم الأساسي بمحافظات غزة لمتطلبات دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وقد بلغت (70%) وهى درجة متوسطة نسبياً، وفي ضوء النتائج تم وضع تصور مقترح يشمل (المناطق، الأهداف، السياسة العامة، الخطوات الإجرائية على ميتوى المجالات الثلاثية).
- قام **الدوايدة (2014)** بدراسة هدفت الى أهمية درجة وأمتلاك معلمي التربية الخاصة للكفاءات المهنية المتعلقة بالتكنولوجيا المساندة وعلاقتها ببعض المتغيرات، ولتحقيق ذلك أستخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي من خلال استبانه تضمنت (21) كفاية، وقد أشتملت عينة الدراسة على (190) معلماُ ومعلمة للتربية الخاصة، وقد أشارت نتائج الدراسة الى أن درجة امتلاك المعلمين الكفايات المهنية كبيرة ، كما تبين من نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية حول درجة امتلاك المعلمين للكفايات المهنية تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، وعدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، وتخصص المعلم الدقيق)، بينما كانت هناك فروق ذات دلالة احصائياً تعزى لأثر التدريب .

- قام **القضاة (2013)** بدراسة هدفت الى التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الاساسية نحو دمج التلاميذ المعاقين في دروس التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الاولى في مدينة عجلون ، حيث تكونت عينة الدراسة من (92) معلما ومعلمة منهم (65) معلم و (27) معلمة ،وقد استخدم المنهج الوصفي كونه يتناسب وطبيعة هذه الدراسة .وقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t-test) وتحليل التباين للمتغيرات الدراسة باستخدام برنامج التحليل الاحصائي (spss) .حيث اظهرت نتائج هذه الدراسة :

1. وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس على المقياس ككل وكانت لصالح الذكور .
2. وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية على المقياس ككل وكانت لصالح المعلم/ة الاعزب/اء .
3. لايوجد فروق في اتجاهات معلمي الصفوف الثلاثة الاولى نحو دمج الطلبة المعاقين مع الطلبة غير المعاقين في دروس التربية الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ومتغير الخبرة .

- قام **محمد (2012)** بدراسة هدفت الى التعرف على واقع عملية الدمج في جمهورية مصر العربية باعتبارها إجراء تربوياً يقوم على مكافحة كافة أشكال القصور عند التعليم الجامع، وقد تم استخدام المنهج الوصفي واستعرض بعض الجهود في هذا المجال، وكان من أهم النتائج أساليب الدمج قد أجتذبت كثيراً من المعارضين بالدرجة نفسها التي اجتذبت كثيراً من المؤيدين، وقد أوصت الدراسة بضرورة تدريب الكوادر، وتبني مفهوم المنهج الدراسي الجامع الذي يقوم على الامكانات وليس المحددات وتفعيل دور الإعلام بحيث يبدأ الدمج في مرحلة الطفولة المبكرة .

- قام **عمر (2010)** بدراسة هدفت الى التعرف الى واقع التأهيل النفسي والاجتماعي والمهني للمعاقين حركياُ في فلسطين من وجهة نظر المعاقين وأولياء أمورهم والعاملين في المراكز التأهيلية، وعلاقة ذلك يعود لمجموعة من المتغيرات، وأظهرت النتائج أنه بعد التأهيل النفسي أظهر درجة أعلى عند المعاقين والأهالي، أما العاملون فكان بعد التأهيل الأجتماعي أعلى

درجة، كما أن هناك فروقاً من وجهة نظر المعاقين في درجة الإعاقة (الإعاقة الشدية، والعمر، والحالة الأجتماعية، وكانت رؤية العاملين لبرامج التأهيل أعلى وأكثر ايجابية من المعاقين وأسرهم .

- قام **Doulkeridou**,etal **(2011)** وآخرون بدراسة بعنوان دمج الطلاب المعاقين ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العامة في اليونان، حيث أصبحت احتياجاتهم نحو الدمج في المدارس على نحو متزايد وكانت اتجاهاتهم تتسم بالايجابية نحو الدمج ، وحصل التعليم الجامع على تقدم هائل في اليونان مؤخراً وكان لمثل هذه الدراسات أثرها في تطوير السياسات الوطنية والدولية، وكان الغرض من هذه الدراسة إدراج الطلاب المعاقين في المدارس العامة، وكذلك تم فحص الفروق بين الجنسين ممن هم متوسط اعمارهم بين (58- 33) سنة، وكانت العينة مكونة من (410) شملت 200من الذكور و 210 من الاناث من محافظات اليونان المختلفة ، وتم صياغة إستبيان يضم في فقراته كيفية تدريس ذوي الإعاقة الجسدية وتم تحليل البيانات باستخدام ANOVA وأسفرت النتائج عن مواقف إيجابية من جميع المعلمين نحو تدريس ذوي الإعاقة في المدارس العادية .
- **اجرى كل من الصباح وشناعة (2010)** بدراسة هدفت إلى معرفة واقع غرف المصادر الخاصة بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الحكومية في فلسطين من وجهة نظر المدراء ومعلمي غرف المصادر والمرشدين التربويين إضافة إلى تحديد أثر كل من متغيرات الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، المركز الوظيفي، وقد طبق الباحثان الدراسة على كامل مجتمع الدراسة الذي تكون من جميع المدراء ومعلمي غرف المصادر والمرشدين التربويين في المدارس التي تتضمن في أقسامها غرفة المصادر، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن الدرجة الكلية لواقع غرف المصادر الخاصة بالطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة في المدارس الحكومية في فلسطين من وجهة نظر المدراء ومعلمي غرف المصادر والمرشدين التربويين كانت بدرجة كبيرة حيث بلغت النسبة المئوية الكلية لمتوسط إستجابات المفحوصين على جميع الفقرات لجميع المجالات (78%) ان درجة رؤية الذكور لغرف المصادر الخاصة بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الحكومية في فلسطين

أعلى من الإناث على الأبعاد التالية : (التوفر والتجهيز، المادة التعليمية، سير العملية التربوية، البعد السلوكي، الدرجة الكلية) أما بالنسبة لبعد الوسائل والأساليب فقد كانت درجة رؤية الإناث لغرف المصادر الخاصة بالطلبة على هذا البعد أعلى من الذكور .

- قام **الظاهر (2010)** بدراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات المعلمين نحو دمج المتعلمين المعاقين عقليا إعاقة بسيطة ، وهل هناك فروق وفق متغيري الجنس و الخبرة. شملت عينة الدراسة (125) معلما للتربية الخاصة والعامة في كل من عمان والسلط (75)معلما للتربية الخاصة و (50)معلم عادي ، منهم (89) معلمة و (36) معلما . أما وفق الخبرة فكان(64) منهم بخبرة أقل من خمس سنوات ، و(61)بخمس سنوات فأكثر . استخدم الباحث استبانة للتعرف عن اتجاهات المعلمين نحو دمج المتعلمين المعاقين . استخدم الباحث اختبار (ت)كوسيلة إحصائية.
  - توصل البحث إلى ما يلي :
  - هناك اتجاه ايجابي لكلا من معلمي التربية الخاصة والعامة نحو دمج المتعلمين المعاقين عقليا إعاقة عقلية بسيطة.
  - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين ولصالح معلمي التربية الخاصة
  - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين والمعلمين ولصالح المعلمات.
  - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين ولصالح من خبرتهم أقل من خمس سنوات.
- قام **هيمان وبركل (Heiman and Pracel ,2003)** بدراسة على طلاب التعليم العالي الذين يعانون من صعوبات التعلم، بهدف تقديم بروفيل للاستراتيجيات الأكاديمية، وتكونت العينة من 381 طالباً بالتعليم العالي، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين : إحداهما بلغ قواتها (191) طالباً من الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالجامعة، والثانية من (190) طالبا من الطلاب غير ذوي صعوبات التعلم بالجامعة، وعقدت المقارنة فيما بين المجموعتين في

أربعة متغيرات أساسية وهي : الصعوبات الأكاديمية، وإستراتيجيات التعلم، والوظائف أثناء تأدية الاختبارات، وإدراك الطلبة للعوامل المساعدة لهم أو المعيقة لنجاحهم الأكاديمي، أشارت نتائج الدراسة أن الطلبة ذوي صعوبات التعلم قرروا أنهم أكثر إظهاراً للصعوبات الأكاديمية وبخاصة في العلوم الاجتماعية والإنسانيات واللغات الأجنبية بمقارنتهم بالطلبة غير ذوي صعوبات التعلم ، كما أوضحت النتائج أيضا أن الطلبة ذوي صعوبات التعلم أظهروا إستراتيجيات غريبة وشاذة، وبينوا تفسيرات إضافية شفوية أو تفسيرات بصرية بينما أظهر الطلبة غير ذوي صعوبات التعلم أنهم أكثر إظهار أمثلة للكتابة، وقد أشارت تلك الصعوبات أن الطلبة غير ذوي صعوبات التعلم يستخدمون تكنيكات للكتابة أكثر من نظائرهم من الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وخاصة أثناء الاختبارات كانوا الطلبة ذو صعوبات التعلم يظهرون صعوبات تتعلق باحتياجهم للوقت الإضافي، إضافة إلى خبراتهم الضاغطة، والعصبية الزائدة وأكثر شعوراً بالإحباط، وبالمساعدة، وغير متأكدين أثناء تأديتهم للاختبارات.

- قام **تيلور واخرون (Tailor ,et-al ,2008)** هدفت الى التعرف على انواع التعديلات المناسبة على الممارسات التعليمية في الجامعة للطلبة ذوي المشكلات الانفعالية والسلوكية في المملكة المتحدة ،وذلك عن طريق التصميم والمنهجية وطرق اساليب التدريس ،ومن بين نتائج الدراسة التي توصلت اليها انه قد تمت مجموعة متنوعة من التعديلات الضرورية لطلاب الجامعة بالمملكة المتحدة من ذوي المشكلات الانفعالية والسلوكية من خلال ادخال التعديلات على اساليب الرعاية وطرق اساليب التدريس واجراءات التقييم .
- قام **ايليوت** (Eliot ,2008) بدراسة هدفت الى التحقق من العلاقة بين اتجاهات المعلمين نحو الدمج في اطار التربية البدنية وفاعلية تدريبهم .تكونت عينة الدراسة من (20) معلما تتراوح خبرتهم من (25-2) سنة .استخدمت الملاحظة النظامية في عملية تقييم الاداء .توصلت الدراسة الى وجود علاقة بين اتجاهات المعلمين نحو الدمج وفاعليتهم،إذ ان المعلمين ذوي الاتجاهات الايجابية نحو الدمج زودوا المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة

بمحاولات تدريبية اكثر من المعلمين الذين لا يتصفون بالاتجاهات ايجابية نحو الدمج ،كما حققت الفئة الاولى من المعلمين نجاحات أكثر .

- قام **خضر(2008)** بدراسة هدفت الى التعرف إلى دراسة اتجاهات وإدراك المعلمين والطلاب في الصفوف العادية نحو دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بهذه الصفوف في ضوء بعض المتغيرات (جنس المعلم والخبرة والتخصص والمؤهل العلمي والتدريب)، وقد طبق على عينة المعلمين استبانة لقياس إتجاهاتهم نحو الدمج الشامل ، كما طبق على الطلاب نسخة أخرى من استبانة الاتجاهات خاصة بالطلاب، وتوصلت النتائج إلى أنه لا يوجد تأثير لنوع التعليم "المؤهل العلمي والتدريب والخبرة السابقة "لدى المعلمين على اتجاهاتهم نحو الدمج الشامل، إلا أنه توجد اتجاهات إيجابية لدى المعلمين والمعلمات. وكذلك لدى الطلاب نحو الدمج الشامل، مع ملاحظة أن المعلمين لديهم اتجاهات إيجابية أعلى من اتجاهات الطلاب، علاوة على ما سبق فان المعلمات يرين أن دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وهي الفصول التي تقدم مجموعة من البرامج التربوية المتخصصة والمعدة من قبل أخصائيين بالصفوف العادية سوف يلقي على عاتقهن مزيداً من الأعباء مقارنة بالمعلمين .

- قام **مالينين وسافوليانين** (Malonien and Salovanien ,2008) بدراسة هدفت الى التعرف على اتجاهات طلبة الجامعة نحو دمج الاطفال المعاقين في التربية العامة، تكونت عينة الدراسة من (523) طالبا جامعيا في الصين .طبقت استبانة الدمج لتقييم الاتجاهات العامة نحو الدمج ، والعلاقة بين المتغيرات الديموغرافية والاتجاهات نحو الدمج ،والبيئة الافضل لمختلف الاعاقات . كان من اهم نتائج الدراسة ما يلي :
  - اتجاهات الطلبة كانت سلبية بعض الشيء نحو الدمج .
  - أهم اربعة عوامل تتطلبها عملية الدمج هي العدالة الاجتماعية ،تلبية حاجات المتعلمين ذوي الاعاقات الشديدة ، نوعية التعليم ، كفاءة المعلم .
  - المتغيرات الديموغرافية في غاية الاهمية في تحديد الاتجاهات نحو الدمج .
  - تختلف درجات البيئة الافضل تبعا لنوع الاعاقة .

- هدفت **الدراسة التي قام بها السرطاوي وآخرون (2007)** إلى تقييم تجربة المملكة العربية السعودية في مجال دمج الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في مدارس التعليم العام، وأظهرت نتائجها أن برامج الدمج مناسبة ، ويستفاد منها بدرجة كبيرة من حيث توافر المستلزمات والكوادر البشرية والبرامج التربوية الملائمة ، وظهرت فروق دالة احصائياً حسب متغير الجنس لصالح الذكور في مجالات تقييم واقع برامج الدمج ومدى ملائمتها ، وكذلك حسب فئات العاملين لصالح العاملين مع ضعاف السمع ، وكذلك أظهرت وجود أثر إيجابي للدمج على الأداء الأكاديمي للطلبة المدموجين وكذلك كان للدمج أثر إيجابي للسلوك التكيفي للطلبة التوحديين وذوي الإعاقة العقلية .
- أجرى **الصمادي (2007)** بدراسة هدفت الى التعرف الى اتجاهات معلمين الصفوف الثلاثة الأولى نحو دمج الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين في الصفوف الثلاثة الأولى, ومن أجل ذلك تم توزيع استبيان يقيس اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين ، وقد اشتمل الاستبيان على ثلاثة أبعاد (النفسي والاجتماعي والأكاديمي) وتكون مجتمع الدراسة من المعلمين الذين يدرسون الصفوف الثلاثة الأولى في مدينة عرعر. توصلت الدراسة من خلال استخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعياري ومستوى الدلالة . إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو الدمج ، وإن هناك فروق في الاتجاهات على الأبعاد التي يحتويها الاستبيان إلى أن هذه الفروق لم تكن دالة إحصائياً .
- قام **كاليف وكوجكوفيك وتشاكرايس** (Kalyva ,Gojkovic and Taskiris ,2007) بدراسة هدفت الى استقصاء اتجاهات المعلمين نحو دمج اطفال التربية الخاصة، تكونت عينة الدراسة من (72) معلم ومعلمة من (12) مدرسة ،شملت مجموعتين الاولى مكونة من (35) (30 معلمة و 5 معلمين) يعملون في مدارس التربية الخاصة ،بمتوسط عمري قدره (38 و سبعة شهور) والمجموعة الثانية مكونة من (37) (30 معلمة و 7 معلمين) يعملون في المدارس العامة بمتوسط عمري (40 و 5 شهور) .

- توصلت الدراسة الى أن اتجاهات معلمي المدارس العادية كانت سلبية بعض الشيئ ،بينما كانت اتجاهات معلمي التربية الخاصة ايجابية .ولم تظهر فروق بين المعلمين وفق متغير الخبرة .
- وقام **برادشو ومونديا** (Bradshaw and Mundia ,2006) بدراسة هدفت الى التعرف على اتجاهات المعلمين اثناء الخدمة وما قبل الخدمة نحو الدمج واهتماماتهم .تكونت عينة البحث من ثلاث فئات :
  - 24(15%) معلما ومعلمة يحملون درجة البكالوريوس في التربية الخاصة .
  - 46(28%) طالبا وطالبة يعملون البكالوريوس ليصبحوا معلمين في المرحلة الابتدائية .
  - 96(57%) خليط من الاول والثاني يعملون كورسا ليصبحوا مدرسين في المرحلة الثانوية .
  - تكونت العينة من (48)(29%) ذكرا، و(118)(71%) أنثى .

أظهرت النتائج ان المجموعة الاولى اكثر تفضيلا للدمج من المجموعات الاخرى، ولم يكن هناك فروق بين المجموعة الثانية والمجموعة الثالثة .كما لم تظهر الدراسة فروقا وفق متغير الجنس، ولم تظهر فروق في الاهتمامات بين المجموعات الثلاث .

- قام (**Dupoux E.et al,2005**) بدراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات المعلمين نحو دمج المعاقين في المدارس في (هاييتي) و (الولايات المتحدة) دراسة مقارنة، وأشارت نتائج الدراسة إلى تشابه الاتجاهات بين المعلمين من (هاييتي) و (الولايات المتحدة) ، كما أظهرت أن عامل الخبرة كان مؤثراً في اتجاه المعلمين .
- قام **العمايرة** (2003) بدراسة هدفت الى التعرف الى اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك نحو دمج التلاميذ المعاقين في دروس التربية الرياضية تبعا لمتغيرات الجنس ، المستوى الدراسي ، مساقات التخصص ، وفئة الاعاقة ، تكونت عينة الدراسة من (260) طالبا وطالبة من طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك (110 ذكور ، 150 اناث) .تم استخدام مقياس اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج التلاميذ المعاقين في درس التربية الرياضية كوسيلة لجمع البيانات، وقد اظهرت النتائج ان اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بصفة عامة تتسم بالسلبية،كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات

دلالة احصائية في الاتجاهات لدى افراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات المستوى الدراسي، ومساقات التخصص ونوع الإعاقة، في حين أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاهات لدى افراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس، وفي ضوء هذه النتائج يوصي الباحث بضرورة الاهتمام باتجاهات طلبة الكليات المعنية نحو التعامل مع المعاقين وتنميتها لتحقيق الهدف المنشود منها نظرا لأهمية هذه الفئة ودورها الفاعل في المجتمع .

- هدفت **دراسة خنفر (2003)** إلى التعرف إلى مدى كفاءة مؤسسات الخدمات العامة للمعاقين حركياً باستخدامهم للأبنية والصعوبات التي تواجههم ، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها:(إفتقار مؤسسات الخدمات العامة للمتطلبات الرئيسة اللازمة لإستخدام المعاقين حركياً من وجهة نظر العاملين في هذه المؤسسات وكذلك من وجهة نظر المعاقين حركياً، يرى كثير من المعاقين حركياً تدني مستوى كفاءة مؤسسات الخدمات العامة التي تعزى للجنس، فجميع أفراد العينة أكدوا على عدم توفر المتطلبات الرئيسة اللازمة لاستخدام هذه المؤسسات، وينطبق الشيء نفسه على العمر ودرجة الإعاقة، إحتلت وسائل المواصلات العامة المرتبة الأولى في الصعوبات التي يواجهها المعاقين حركياً في إستخدام هذه الخدمة سواء من حيث توافر الصعود أو النزول أو الإتساع.
- قام **عبد الجبار ومسعود(2002)** بدراسة هدفت إلى إستقصاء آراء المدراء والمعلمين العاديين ومعلمي التربية الخاصة نحو دمج التلاميذ المعاقين في المدارس العادية والتعرف على أثر متغيرات الوظيفة ، والدرجة العلمية ، وفئة الإعاقة ، ونوع البرنامج على أراء المدراء والمعلمين . وشملت عينة الدراسة مدراء ومعلمين ممن يعملون في المدارس العادية الملحق بها برامج للدمج في منطقة الرياض بالسعودية. وقد أشارت النتائج إلى إتفاق كل من المدراء ومعلمي التربية الخاصة ومعلمي المدارس العادية على وجود تأثير إيجابي لبرامج الدمج ، وتوصلت الدراسة أيضاً إلى أن هناك فروقاً دالة إحصائياً في الآراء حول برامج الدمج في المدارس العادية ترجع لمتغير الوظيفة ، والدرجة العلمية ، وفئة الإعاقة ، ونوع برنامج الدمج .
- وفي **دراسة (جوارنة، 2003)** هدفت الى التعرف على اتجاهات معلمي الصف نحو دمج التلاميذ ذوي الاتجاهات الخاصة في الصفوف الاربع الاولى في المدارس الحكومية في

محافظة اربد. تبعا لمتغيرات الجنس، العمر، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، تكونت عينة الدراسة من (515) معلما ومعلمة (274 معلما و 241 معلمة) تم استخدام مقياس اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج التلاميذ المعاقين في درس التربية الرياضية كوسيلة لجمع البيانات، وقد اظهرت النتائج ان اتجاهات معلمي الصف بصفة عامة تتسم بالسلبية.

- قامت **كاشف ومحمد (1998)** بدراسة هدفت إلى التعرف على مدى نجاح او فشل تجربة دمج الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الاطفال العاديين في بعض مدارس مرحلة التعليم الاساسي بمحافظة الشرقية، والكشف عن النواحي الايجابية والسلبية للتجربة ،وتكونت عينة الدراسة من (76) أبا من آباء الاطفال العاديين ،ومن (75) أبا من آباء الاطفال المعاقين، ومن (83) طفلا من الاطفال العاديين بالصف الرابع والخامس الابتدائي، ومن (71) معلما من القائمين على العملية التعليمية بالمدارس التي تمت بها التجربة، واستبيان للتعرف على آراء القائمين على العملية التعليمية ،واستبيان للتعرف على آراء آباء العاديين نحو الدمج، واستبيان للتعرف على آراء الأطفال العاديين نحو الدمج ، واستبيان للتعرف على آراء آباء الأطفال المعاقين نحو الدمج.وكان من اهم النتائج ما يلي :

– إن الدمج الموجود بالفعل هو دمج جزئي لا يتعدى عن وجود المعاقين مع العاديين في نفس المدرسة مع الفصل التام بينهما في الدروس والأنشطة.

– إن أهم العوامل الايجابية للتجربة نقل الخدمة إلى مكان المعاق وتشجيع أولياء الأمور على إلحاق أبنائهم المعاقين بالمدرسة وعدم عزل المعاق عن المجتمع، ومن العوامل السلبية قلة عدد المتخصصين، وتعلم الأطفال العاديين بعض السلوكيات الشاذة من الأطفال المعاقين.

– عدم موافقة القائمين على العملية التعليمية بالمدارس التي تمت بها التجربة على الدمج، وتم تفسير ذلك لعدم وضوح الهدف وعدم التهيئة المناسبة لإنجاح التجربة.

– عدم موافقة آباء الأطفال العاديين على وجود الأطفال المعاقين مع أبنائهم في المدرسة.

– عدم موافقة آباء المعاقين على دمج طفلهم المعاق مع الطفل العادي وتم تفسير ذلك بان الطفل المعاق يجد رعاية أفضل في معاهد التربية الخاصة نظرا لوجود المتخصصين وقلة كثافة التلاميذ.

–رفض الأطفال العاديين وجود الأطفال المعاقين معهم بالمدرسة وتفضيلهم لفكرة عزل المعاق بعيدا عنهم.

- وأجرى **بلوك و ريزو (RIZZOM & BLOCK,1995)** دراسة بعنوان دمج الاطفال ذوي الاعاقات الحادة والشديدة في دروس التربية البدنية للاطفال للعاديين ومدى العلاقة بين اتجاهاتهم وبعض المتغيرات التي تضمنتها الدراسة، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام الباحثان مقياس اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو تدريس الطلاب المعاقين (PEATID)، وقد اشارت النتائج الى ان اتجاهات معلمي التربية البدنية تتسم بالحياد نحو دمج الطلاب ذوي الاعاقات الشديدة وتتسم بالسلبية نحو دمج الطلاب ذوي الاعاقات الحادة .
- وفي دراسة **كاتي و رون (RON & KATIE, 1995)** بعنوان اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج المعاقين، والتي هدفت الى تنمية الاتجاهات الايجابية لمعلمي التربية البدنية نحو المعاقين، طبق على المجموعتين مقياس اتجهات المعلمين نحو دمج المعوقين , تم تطبيق العديد من المهارات التجريبية على طلاب المجموعة التجريبية، واشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة.
- قام **هوكنز (HAWKINS, 1991)** بدراسة هدفت الى التعرف الى اتجاهات معلمي الموسيقى والتربية البدنية نحو دمج الطلاب ذوي الاعاقات والعلاقة بين اتجاهات المعلمين وبعض الصفات المختارة للمعلمين تم استخدم ا مقياس بيرمان (BERRYMAN) المسمى بمقياس الاتجاه نحو الدمج لقياس اتجاهات المعلمين، اظهرت النتائج أن هناك فروق دالة إحصائياً في الاتجاهات ولصالح معلمي الموسيقى مقارنة مع معلمي التربية البدنية .
- قام **الهنيني (1989) بدراسة** هدفت الى التعرف الى اتجاهات معلمين التربية الرياضية للمرحلة الأساسية نحو دمج الطلبة المعوقين حركياً في حصة التربية مع الطلبة العاديين, ومن أجل ذلك تم توزيع استبيان يقيس اتجاهات معلمين التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً مع الطلبة العاديين في حصة التربية الرياضية (مقياس ريزو) ، وقد اشتمل الاستبيان على اثني عشر فقرة لتحديد اتجاة المعلمين . وقد تكون مجتمع الدراسة من معلمين ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الإساسية في مدارس مديرية التربية والتعليم

لمنطقة الزرقاء الأولى والبالغ عددهم (192) منهم (107) معلمة و (85) معلم . توصلت الدراسة إلى أن اتجاهات المعلمين سلبية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً مع الطلبة العاديين في حصة التربية الرياضية ، وإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات بين المعلمين والمعلمات نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في حصة التربية الرياضية ولصالح المعلمات .

التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة في مجال دمج الطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية ،تبين للباحث ما يلي :

- تنوعت الدراسات من حيث الحداثة والقدم فالدراسات الحديثة مثل دراسة العاجز وعساف (2014) ودراسة الدوايدة (2014) ودراسة محمد (2012) ودراسة الصباح وشناعة (2010) والدراسة المتوسطة بين الحداثة والقدم مثل دراسة خضر (2008) ودراسة السرطاوي والحسين (2007) ودراسة الصمادي (2007) ودراسة عبد الجبار ومسعود (2003) ودراسة خنفر (2003) ودراسة عمايرة (2003) والدراسات القديمة مثل دراسة الهنيني (1989) .
- اتفقت بعض الدراسات السابقة من حيث مجتمع الدراسة على معلمين ومعلمات المدارس والهدف من الدراسة في التعرف على الاتجاهات نحو دمج المعاقين مع الطلبة في حصص التربية الرياضية مثل دراسة الهنيني، ودراسة كادل ودراسة سميث . واختلفت هذه الدراسة مع بعض الدراسات من حيث الهدف حيث كان بعضها يهدف إلى تقييم تجارب بعض الدول في مجال الدمج دون التطرق إلى الاتجاهات وكذلك دراسة الصعوبات والمعوقات التي تواجه عملية الدمج .
- اختلفت الدراسات السابقة مع دراستنا ومع بعضها البعض من حيث جنس العينة (ذكوراً، إناث) , فقد طُبقت أدوات الدراسة على عينة من الجنسين الذكور والإناث في دراسة الصمادي (2007) ودراسة kadel (2002) ودراسة smith (2001) ودراسة الهنيني (1989) . أما باقي الدراسات طبقت فيها أدوات الدراسة على عينات مختلفة من الطلبة

والمدراء وأولياء الأمور والمرشدين التربويين والمعاقين مثل دراسة الصباح وشناعة (2010) ودراسة عمايرة (2003) وكذلك دراسة محمد (2012) . أما دراستنا فقد طبقت أداة الدراسة على عينة من معلمي المدارس الحكومية في محافظة جنين وطوباس والتي تحتوي على ثلاث مديريات للتربية والتعليم.

- استخدمت الدراسات السابقة المنهج الوصفي ،وهذا ما اتفق مع المنهج المستخدم في الدراسة الحالية .
- تم اجراء الدراسات السابقة على عينات مختلفة (طلاب وطالبات ،مدراء ،معلمين،لاعبين، مدربين).
- هناك دراسات أشارت إلى أن اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الاعاقة كانت باتجاه سلبي وايجابي .
- اجريت الدراسات السابقة على متغيرات مختلفة (النوع ، مكان السكن،الخبرة ،المؤهل العلمي ، السنة الدراسية).
- اتفقت الدراسات السابقة في أداة الدراسة المستخدمة وهي الاستبانة (مقياس الاتجاهات) التي استخدمت الاستبيان كأداة للدراسة وذلك في معظم الدراسات.

الاستفادة من الدراسات السابقة :

- اختيار موضوع البحث .
- تحديد مشكلة الدراسة .
- اختيار المنهج العلمي المناسب .
- اختيار عينة الدراسة وحجمها .
- التعرف على الاداة المناسبة للدراسة .
- التعرف على طرق عرض الجداول الاحصائية وتفسيرها .
- اختيار الاجراءات المناسبة الواجب اتباعها عند توزيع الاستبانة .
- تحديد المدة الزمنية لتوزيع الاستبانة وكيفية مناقشة النتائج وطرق المعالجات الاحصائية.

وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بالاتية :

- تعتبر الدراسة الوحيدة في حد علم الباحث التي تناولت متغيرات مثل (الخبرة في التدريس،الجنس).
- شمول الدراسة على موضوع اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين في المدارس الحكومية .

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

- مقدمة
- منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- أداة الدراسة
- صدق الأداة
- ثبات الأداة
- إجراءات الدراسة الميدانية
- متغيرات الدراسة
- أساليب المعالجة الإحصائية
- مفتاح تصحيح الأداة

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

مقدمة : يتناول هذا الفصل الوصف التفصيلي لمنهجية الدراسة والإجراءات التي اتبعها الباحث لتنفيذ بحثه ، حيث يتضمن منهج الدراسة، ومجتمعها ومفرداتها والعينة والأداة التي استخدمت والخطوات التي اتبعت وطريقة توزيع وجمع الاستبانة وتفريغها وتفسير النتائج والأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة، وذلك للتعرف على اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية.

منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لأهداف الدراسة .

مجتمع الدراسة :

لقد شمل مجتمع الدراسة جميع المعلمين والمعلمات الذين يدرسون التربية الرياضية في المدارس الحكومية في مديرية طوباس وجنين وقباطية حيث بلغ عددهم (150) عدد الذكور (83) وعدد الإناث (67).

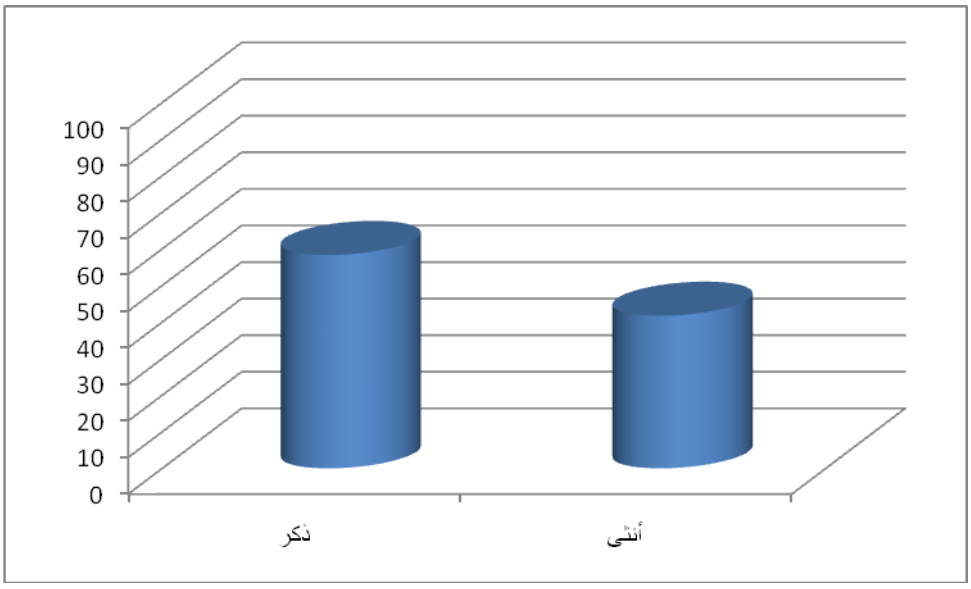
عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (120) معلما ومعلمة موزعين على خمس متغيرات اساسية، وقد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من أفراد مجتمع الدراسة الاصلي وذلك للعام الدراسي 2015/2014.

جدول رقم (1): توزيع افراد عينة الدراسة حسب الجنس

متغير الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	70	58.3
أنثى	50	41.7
المجموع	120	100.0

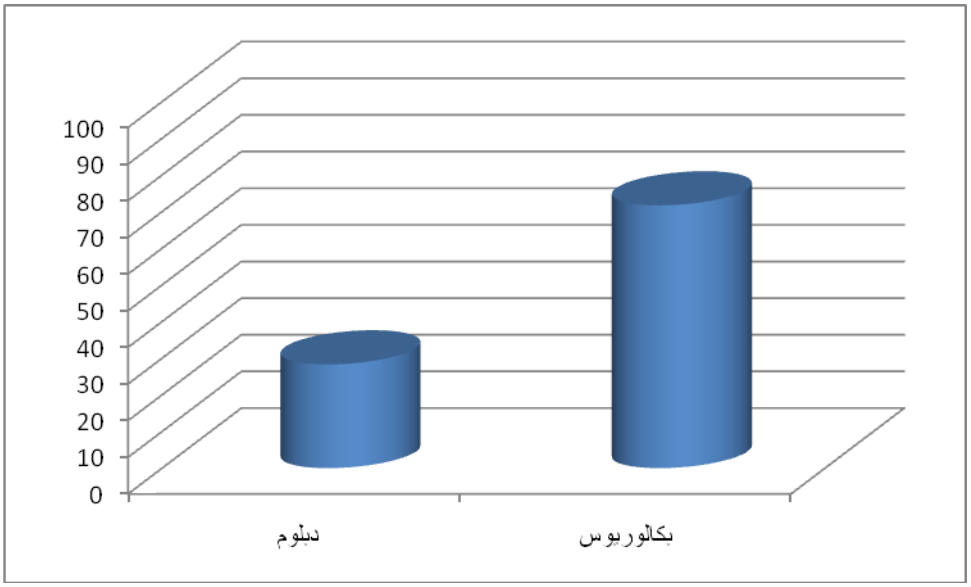
من الجدول السابق رقم (1) تبين ان نسبة المعلمين في العينة (58.3%) .في حين كانت نسبة الاناث تساوي (41.7%) من اجمالي العينة .ويوضح الرسم البياني التالي ذلك :



جدول رقم (2):توزيع افراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

المستوى	العدد	النسبة المئوية
دبلوم	**34**	**28.3**
بكالوريوس	**86**	**71.7**
المجموع	**120**	**100.0**

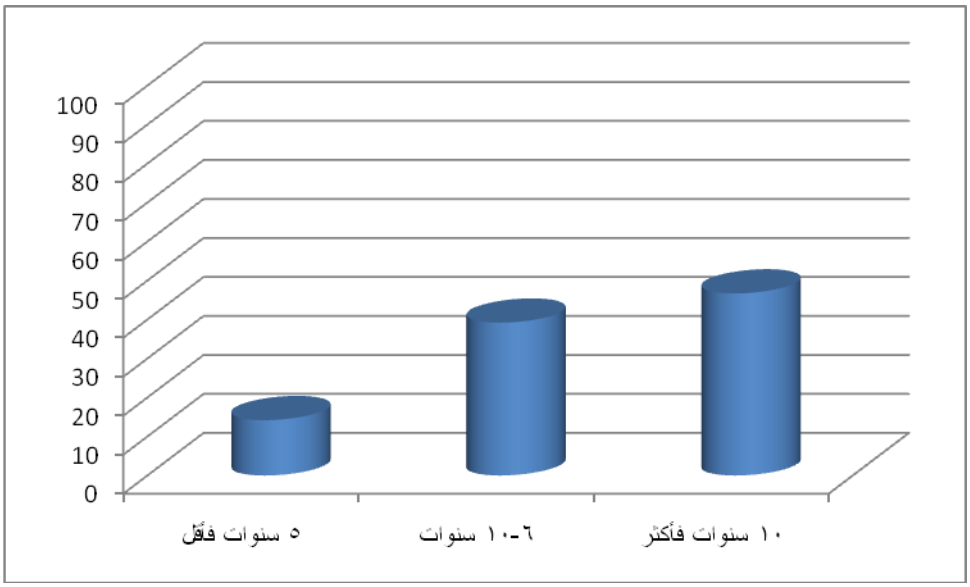
نلاحظ من الجدول السابق ان ما نسبته (28.3%) من أفراد عينة الدراسة من حملة الشهادة الجامعية المتوسطة دبلوم ، وأن نسبة (71.7%) من حملة الشهادة الجامعية الاولى بكالوريوس . ويوضح الرسم البياني التالي ذلك :



جدول رقم (3): توزيع افراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة

متغير سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
5 سنوات فأقل	17	14.2
6-10 سنوات	47	39.2
10 سنوات فأكثر	56	46.7
المجموع	120	100.0

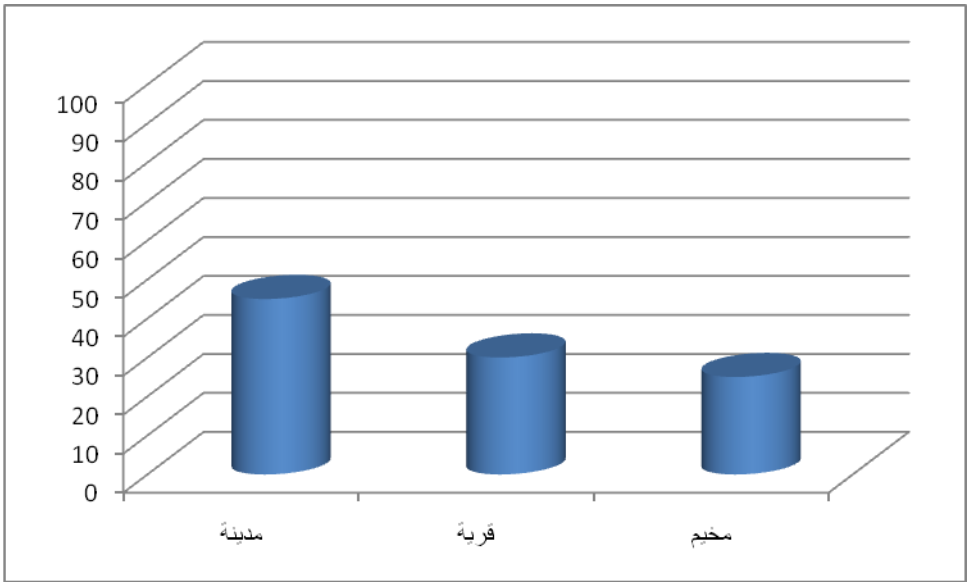
نلاحظ من الجدول السابق ان ما نسبته (14.2%) من أفراد عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية سنوات خبرتهم خمس سنوات فأقل ، وأن نسبة (39.2%) من المبحوثين تتراوح سنوات خبرتهم ما بين 6-10 سنوات ، وان نسبة من كانت سنوات خبرته اكثر من 10 سنوات تساوي (46.7%) ويوضح الرسم البياني التالي ذلك :.



جدول رقم (4): توزيع افراد عينة الدراسة حسب مكان السكن

متغير مكان السكن	العدد	النسبة المئوية
مدينة	54	45.0
قرية	36	30.0
مخيم	30	25.0
المجموع	120	100.0

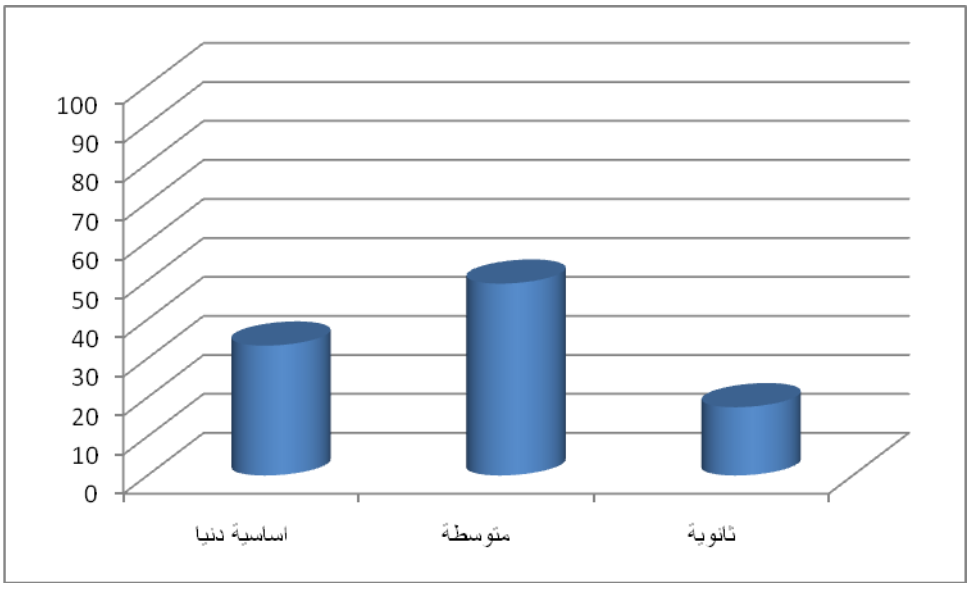
نلاحظ من الجدول السابق ان ما نسبته (45%) من أفراد عينة الدراسة يسكنون المدينة ، وأن نسبة (30%) يسكنون القرية ، كما ان نسبة (25%) من سكان المخيم . ويوضح الرسم البياني التالي ذلك :



جدول رقم (5): توزيع افراد عينة الدراسة حسب المرحلة التدريسية

متغير المرحلة التدريسية	العدد	النسبة المئوية
اساسية دنيا	**40**	**33.3**
متوسطة	**59**	**49.2**
ثانوية	**21**	**17.5**
المجموع	**120**	**100.0**

نلاحظ من الجدول السابق ان ما نسبته (33.3%) من أفراد عينة الدراسة يدرسون في المرحلة الاساسية الدنيا ، وأن نسبة (49.2%) من أفراد عينة الدراسة يدرسون في المدارس المتوسطة ، كما ان نسبة (17.5%) من أفراد عينة الدراسة ينتمون لمدارس الثانوية. ويوضح الرسم البياني التالي ذلك :



أداة الدراسة :

في ضوء المراجعة الشاملة للدراسات النظرية والعملية السابقة التي تناولت اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة، مثل دراسة العاجز وعساف (2014) ودراسة الدوايدة (2014) ودراسة محمد (2012) ودراسة الصباح وشناعة (2010) ودراسة خضر (2008)، ودراسة عمايرة (2003) ودراسة Doulkeridou (2011) وبعد استطلاع رأي عدد من المتخصصين في هذا المجال والاستنارة بخبراتهم، استخدم الباحث الإستبانة للحصول على البيانات الأولية اللازمة، وذلك وفق الخطوات التالية:

1. تحديد الأبعاد الرئيسية للإستبانة.
2. إعداد الفقرات لكل بعد.
3. مراعاة أن تكون معظم الأسئلة واضحة وذات نهايات مغلقة لسهولة وسرعة الإجابة عليها وسهولة تفسيرها.
4. إعداد الإستبانة في صورتها الأولية.
5. تحكيم الإستبانة واختبار صدقها.
6. إعداد الإستبانة في صورتها النهائية
7. توزيع الإستبانة شخصيا على عينة البحث.
8. جمع الإستبانات وتحليلها.

مع ملاحظة أنه تم توزيع الإستبانة شخصيا على أفراد العينة وذلك لشرح الإستبانه وتوضيح أي غموض فيها ومراعاة الجدية في الإجابة عليها.والملحق رقم (2) يوضح ذلك .

صدق الأداة :

اعتمد الباحث على نوعين من أنواع الصدق وهما : صدق المحتوى، وصدق الإتساق الداخلي أو (الصدق البنائي) .

1- **صدق المحتوى :**

والذي تم فيه عرض المقياس على مجموعة من المختصين والخبراء في مجالات التربية الرياضية، وعلم النفس، وعلم النفس الاجتماعي، والتربية، وهم من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية ، وذلك للإسترشاد بآرائهم، وعددهم سبعة محكمين، الملحق رقم (1) يوضح ذلك . وقد طلب من المحكمين إبداء الرأي حول مدى ملاءمة المحاور الأساسية للمقياس، ومدى وضوح عبارات الإستبانة، وملاءمتها لقياس ما وضعت لأجله، مع كتابة ملاحظاتهم وتعديلاتهم المقترحة.

وقد أبدى المحكمون ملاحظاتهم وبعض تعديلاتهم المقترحة، وتم أخذها جميعاً في الاعتبار، وبناءً عليه تم تعديل عبارات الإستبانة والاكتفاء بالجزء المهم منها واستبعاد الآخر، أو نقل عبارة ما إلى المحور الذي يناسبها، اعتماداً على رأي الأغلبية الذي تصل نسبته إلى (75 %) تقريباً من مجموع آراء جميع المحكمين.

2- **صدق الاتساق الداخلي :**

وتم فيه : أ- حساب معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة ودرجة جميع عبارات المجال الذي تنتمي إليه :

جدول رقم (6): معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه

المجال الأول			المجال الثاني		
رقم الفقرة	الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	الفقرة	معامل الارتباط
1	أوفر الأدوات اللازمة لتعليم المعاقين في حصة التربية الرياضية	0.30 **	1	دمج الطلبة المعاقين في المدارس يساعدهم في تكوين علاقات اجتماعيه مع الآخرين خارج المدرسة	0.46**
2	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة خاصة المعاقين عند شرح المهارات الرياضية	0.38 **	2	دمج المعاقين يزيد من فرص التفاعل الاجتماعي بين جميع فئات الطلبة.	0.31**
3	استخدم الأساليب المختلفة لدى الطلبة المعاقين لزيادة فاعليتهم في حصة التربية الرياضية	0.38 **	3	دمج المعاقين يعمل على التقليل من الفروق الفردية الاجتماعية بين الطلاب .	0.27**
4	توفر وزارة التربية والتعليم الأجهزة والأدوات التعليمية والرياضية التي يحتاجها المعاقين في المدارس الحكومية	0.25**	4	دمج المعاقين يعمل على زيادة فاعليتهم في المجتمع المحلي	0.31**
5	توفر الوزارة الحوافز المادية والمعنوية لمعلمي التربية الرياضية في عملية دمج المعاقين في حصة التربية الرياضية.	0.66**	5	يؤدي تعليم الطلبه المعاقين في المدارس العاديه على عزلتهم من المجتمع المحلي .	0.29**
6	أستخدم أساليب تدريس مناسبة لكافة الطلبة ومن ضمنهم المعاقين في حصة التربية الرياضية.	0.27**	6	يشعر المعاقين بالخجل الشديد من إعاقتهم داخل الملعب	0.27**
7	أنا مؤهل للتعامل مع المعاقين.	0.36**	7	يزيد دمج الطلبة المعاقين الهوة بين أقرانهم الطلبة في هذه المدارس	0.61**
8	اتجاهاتي التعليمية إيجابية نحو دمج المعاقين في حصة التربية الرياضية.	0.52**	8	دمج الطلبة المعاقين يطور الأنماط السلوكية الاجتماعية المقبولة لديهم .	0.67**

9	يساعد دمج الطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية في تحقيق أهدافهم ويزيد دافعيتهم نحو التعلم	0.35**	9	دمج الطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية يساعد على التكيف الاجتماعي لديهم	0.63**
10	أهيىء الطلبة العاديين لموضوع الدمج الجديد وأشرح وضع الطالب /ة من حيث إعاقته خلال حصة التربية الرياضية.	0.34**	10	أشعر أن وضع المعاقين في الملعب أثناء حصة التربية الرياضية يعمل على رضاهم عن أنفسهم.	0.80**
11	إن وجود غرفة مصادر ومعلم/ة التربية الرياضية يساعد على دعم الطلبة المعاقين في المدرسة.	0.31**	11	دمج الطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية يشبع رغباتهم وميولهم .	0.54**
12	يوجد معايير محدده من قبل وزارة التربية والتعليم لدمج الطلبة المعاقين .	0.38**	12	يزيد دمج المعاقين في حصة التربية الرياضية من شعورهم بأنهم قادرون على العطاء .	0.51**
13	باستطاعتي تقييم أداء الطلبة المعاقين مقارنة مع زملائهم العاديين في حصة التربية الرياضية.	0.64**	13	يفضل أن ينتظم الطلبة المعاقين بدرس التربية الرياضية مع بداية المرحلة الأساسية .	0.26**
14	أعتقد أن عملية دمج المعاقين تساعد على تقوية قدراتهم في مواجهة الأحباطات التي تواجههم في الحياة.	0.35**	14	أعتقد أن دمج المعاقين يزيد من شعورهم بالحساسية من الآخرين.	0.56**
15	أعتقد أن دمج الطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية يحد من نشاط الطلبة العاديين.	0.64**	15	يشعر الطلبة المعاقين في درس التربية الرياضية عند دمجهم بالنقص والضعف.	0.40**
16	أشعر بالنجاح عندما أرى التفاعل الإيجابي بين الطلبة المعاقين وأقرانهم العاديين في الملعب .	0.20 *	16	أعتقد أن دمج الطلبة المعاقين يدعم التواصل بينهم وبين الطلبة العاديين	0.64**
17	أرى أن لمعلم/ة التربية الرياضية دوراً كبيراً في مساعدة الطلاب المعاقين على الاندماج والابتعاد عن الانطوائية في	0.54**	17	أشعر أن دمج ألطلبه المعاقين يسهم في ترسيخ القيم الاجتماعية الحميدة مثل (التعاون).	0.30**

	الصفوف العادية.				
18	أشعر بالرضا عندما أقوم بمساعدة طالب/ة في الوصول الى غرفة الصف.	0.30**	18	يساعد النشاط البدني الطلبة المعاقين على تقبل إعاقتهم وتفاعلهم مع المجتمع .	0.37**
19	يساعد النشاط البدني للطلبة المعاقين في زيادة تحصيلهم العلمي وتحسين مستواهم	0.51**	19	يوجد تعاون مع المؤسسات المجتمعية المتخصصة في مجال ألإعاقة للاستفادة من إمكانياتها	0.86**
20	الطلبة المعاقين لديهم قدرة على تطوير مهاراتهم الرياضية بشكل أفضل بعد دمجهم.	0.20 *	20	الطلبة المعاقين جزء من المجتمع ويجب أن يدمجوا فيه.	0.32**
الدرجة الكلية		**0.73**	**الدرجة الكلية**		**0.76**

*** دال احصائيا عند مستوى دلالة ألفا تساوي 0.05 ،** دال احصائيا عند مستوى دلالة ألفا تساوي0.01**

نلاحظ من خلال نتائج الجدول السابق ان معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه تراوحت بين (0.80 –0.25) وهي فقرات دالة إحصائيا عند مستوى دلالة α=0.01 .بينما كان هناك فقرتان دالتان عند مستوى دلالة α=0.05 .

ب–حساب معاملات الارتباط بين درجات محاور الاستبانة مع بعضها البعض، وكذلك مع الدرجة الكلية، ويبين الجدول التالي هذه النتائج .

جدول رقم (7): معاملات الارتباط بين درجات محاور الاستبانة مع بعضها البعض، وكذلك مع الدرجة الكلية

المجال	المجال الأول	المجال الثاني	الدرجة الكلية
المجال الأول		0.25	0.73
المجال الثاني	0.25		0.76

يبين الجدول السابق ان معاملات الارتباط بين درجات مجالات الاستبانة مع بعضها البعض تساوي 0.25 ،ومعاملات الارتباط بين المجالات والدرجة الكلية كانت على التوالي 0.73 و 0.76 وهي دالة إحصائيا عند مستوى دلالة α=0.01 .

ثبات الأداة :

للتأكد من ثبات أداة الدراسة استخدم الباحث طريقة الإختبار وإعادته مرة أخرى على عينة من مجتمع الدراسة. حيث تم تطبيق أداة الدراسة على عينة مكونة من (30) معلماً من معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية ، وبعد فترة زمنية مدتها أسبوعان تم إعادة تطبيق أداة الدراسة مرة أخرى وعلى نفس الأفراد، واستخدمت معاملات ثبات ألفا كرونباخ لكل مجال من مجالات الدراسة بعباراتها، وللمقياس ككل، وذلك للتأكد من ثبات أداة الدراسة،ويوضح الجدول التالي ذلك .

جدول رقم (8): معاملات ثبات أداة الدراسة (ألفا كرونباخ) لمجالات الدراسة وللمقياس ككل

التسلسل	المجال	درجة الثبات (ألفا كرونباخ)
1	الدمج الأكاديمي	0.71
2	الدمج النفسي والاجتماعي	0.78
		0.83

يبين الجدول السابق أن معامل الثبات ألفا كرونباخ لأداة الدراسة بين فقرات المجال الاول 0.71 وبين فقرات المجال الثاني 0.78، وأن معامل الثبات لجميع عبارات المقياس هو 0.83، وهذا يعني أن أداة الدراسة ذات ثبات عالٍ، مما يشير إلى إمكانية ثبات النتائج التي يمكن أن تسفر عنها عند تطبيقها، والاعتماد على هذه النتائج والاستفادة منها في التفسير والمناقشة . هذا وبعد التأكد من ثبات أداة الدراسة وصدقها أصبحت جاهزة للتطبيق.

إجراءات الدراسة الميدانية:

تم تطبيق أداة الدراسة الرئيسية(الاستبانة) على عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات الذين يدرسون في محافظات شمال فلسطين ، وذلك على النحو التالي:

1. الحصول على كتب رسمية من الجامعة لتسهيل مهمة الباحث في الموافقة على توزيع الإستبانة على عينة الدراسة.
2. عند توزيع الإستبانة قام الباحث شخصيا بشرح هدف الدراسة للمستجيبين وشرح بعض فقرات الإستبانة حسب الحاجة.

3. تم جمع الاستبانة من المستجيبين وقد بلغ ما تم جمعه(120)استبان من اصل (130) استبانه وعند تفريغ البيانات تم استبعاد عشر استبانات بسبب عدم تعبئتها من قبل المستجيبين وبذلك أصبحت مفردات عينة الدراسة (120) .

متغيرات الدراسة:

أ. المتغيرات المستقلة:

- الجنس وله مستويان (ذكر ،أنثى).
- المؤهل العلمي وله مستويان (دبلوم ،بكالوريوس).
- مكان السكن وله ثلاث مستويات (قرية ، مخيم ،مدينة).
- سنوات الخبرة وله ثلاث مستويات (5 سنوات فأقل ،6-الى اقل من 10سنوات، 10 سنوات فأعلى).
- المرحلة التدريسية وله ثلاث مستويات (اساسية دنيا ، متوسطة ، ثانوية).

ب. المتغير التابع وتكون من استجابة أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة والمجالات المكونة منها.

أساليب المعالجة الإحصائية :

1. معامل ارتباط بيرسون، للتأكد من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.
2. معاملات ثبات ألفا كرونباخ، للتأكد من ثبات أداة الدراسة
3. النسبة المئوية
4. المتوسط الحسابي
5. الانحراف المعياري
6. تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في اتجاهات المعلمين، حسب متغيرات الدراسة التي تحتوي على أكثر من مجموعتين
7. اختبار (ت) لدلالة الفروق في اتجاهات المعلمين، حسب متغيرات الدراسة التي تحتوي على مجموعتين.

مفتاح تصحيح الاداة:

بعد جمع الإستبانات قام الباحث بتفريغها وتفسير البيانات التي تضمنتها بواسطة الحاسوب، وذلك لإجراء المعالجات الإحصائية (SPSS) باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية المناسبة وفق تصنيف ليكرت الخماسي التالي:

موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
5	4	3	2	1

الفصل الرابع
نتائج الدراسة ومناقشتها

- النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة
- النتائج المتعلقة بالفرضيات

الفصل الرابع

نتائج الدراسة ومناقشتها

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية ، إضافة إلى التعرف على أثر متغيرات الجنس، المؤهل العلمي ،سنوات الخبرة ،مكان السكن ، المرحلة الأساسية . لتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (120) معلما ومعلمة، وتم إجراء التحليل الإحصائي لها وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة تبعاً لتسلسل أسئلتها:

اولا : النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :ما هي اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية؟

ومن اجل الإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات الأبعاد المختلفة ولكل بعد من استبانة الاتجاهات ونتائج الجدول (8) تبين ذلك:

ومن اجل تفسير النتائج اعتمد الباحث نقطة الحياد (60%) حيث أن (60%) فما فوق تعبر عن اتجاهات ايجابية بينما (60%) فما دون تعبر عن اتجاهات سلبية (الخطيب ،2005).

أ- البعد الأول :الدمج الأكاديمي :-

الجدول رقم (9): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاتجاهات نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية للبعد الأكاديمي عند معلمي المدارس الحكومية

التسلسل	الفقرة	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية	الاتجاه
1	أوفر الأدوات اللازمة لتعليم المعاقين في حصة التربية الرياضية	3.4333	%69	ايجابي
2	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة خاصة المعاقين عند شرح المهارات الرياضية	4.1083	82%	ايجابي
3	استخدم الأساليب المختلفة لدى الطلبة المعاقين لزيادة فاعليتهم في حصة التربية	3.5000	70%	ايجابي

	الرياضية			
4	توفر وزارة التربية والتعليم الأجهزة والأدوات التعليمية والرياضية التي يحتاجها المعاقين في المدارس الحكومية	1.7583	35%	سلبي
5	توفر الوزارة الحوافز المادية والمعنوية لمعلمي التربية الرياضية في عملية دمج المعاقين في حصة التربية الرياضية.	1.9917	39%	سلبي
6	أستخدم أساليب تدريس مناسبة لكافة الطلبة ومن ضمنهم المعاقين في حصة التربية الرياضية.	3.6417	72%	ايجابي
7	أنا مؤهل للتعامل مع الطلبة المعاقين.	1.9833	39%	سلبي
8	اتجاهاتي التعليمية إيجابية نحو دمج المعاقين في حصة التربية الرياضية.	2.7083	54%	سلبي
9	يساعد دمج الطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية في تحقيق أهدافهم ويزيد دافعيتهم نحو التعلم	4.1750	83%	ايجابي
10	أهيىء الطلبة العاديين لموضوع الدمج الجديد وأشرح وضع الطالب /ة من حيث إعاقته خلال حصة التربية الرياضية.	3.9833	79%	ايجابي
11	إن وجود غرفة مصادر ومعلم/ة التربية الرياضية يساعد على دعم الطلبة المعاقين في المدرسة.	4.4917	89%	ايجابي
12	يوجد معايير محدده من قبل وزارة التربية والتعليم لدمج الطلبة المعاقين .	2.4250	48%	سلبي
13	باستطاعتي تقييم أداء الطلبة المعاقين مقارنة مع زملائهم العاديين في حصة التربية الرياضية.	3.9333	78%	ايجابي
14	أعتقد أن عملية دمج المعاقين تساعد على تقوية قدراتهم في مواجهة الاحباطات التي تواجههم في الحياة.	4.1750	83%	ايجابي
15	أعتقد أن دمج الطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية يحد من نشاط الطلبة	3.7750	75%	ايجابي

	العاديين.			
16	أشعر بالنجاح عندما أرى التفاعل الإيجابي بين الطلبة المعاقين وأقرانهم العاديين في الملعب .	4.1750	83%	ايجابي
17	أرى أن لمعلم/ة التربية الرياضية دوراً كبيراً في مساعدة الطلاب المعاقين على الاندماج والابتعاد عن الانطوائية في الصفوف العادية.	3.8750	77%	ايجابي
18	أشعر بالرضا عندما أقوم بمساعدة طالب/ة في الوصول الى غرفة الصف.	4.2833	85%	ايجابي
19	يساعد النشاط البدني للطلبة المعاقين في زيادة تحصيلهم العلمي وتحسين مستواهم	4.2083	84%	ايجابي
20	الطلبة المعاقين لديهم قدرة على تطوير مهاراتهم الرياضية بشكل أفضل بعد دمجهم.	4.1750	83%	ايجابي
	الدرجة الكلية	**3.5400**	**70%**	**ايجابي**

أقصى درجة للفقرة 5 .

يتضح من الجدول (8) أن الاتجاهات كانت ايجابية على الفقرات (14،9،4،19،18،11 1،6،3،15،17،13،10،2،20،16) ،حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أعلى من نقطة الحياد (60%) وكانت هذه الاتجاهات سلبية على الفقرات (12،8،7،5،4) . حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أدنى من نقطة الحياد (60%).

أما الاتجاه الكلي للمجال الأكاديمي فكان ايجابيا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليه إلى (70%) وهي أعلى من نقطة الحياد .

ب–البعد الثاني :الدمج الاجتماعي والنفسي:

الجدول رقم (10): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاتجاهات نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية للبعد الاجتماعي والنفسي عند معلمي المدارس الحكومية

التسلسل	الفقرة	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية	الاتجاه
1	دمج الطلبة المعاقين في المدارس يساعدهم في تكوين علاقات اجتماعيه مع الآخرين خارج المدرسة	4.1750	83%	ايجابي
2	دمج المعاقين يزيد من فرص التفاعل الاجتماعي بين جميع فئات الطلبة.	4.2917	85%	ايجابي
3	دمج المعاقين يعمل على التقليل من الفروق الفردية الاجتماعية بين الطلاب .	4.1167	82%	ايجابي
4	دمج المعاقين الطلبة المعاقين يعمل على زيادة فاعليتهم في المجتمع المحلي	4.2333	84%	ايجابي
5	يؤدي تعليم الطلبة المعاقين في المدارس العادية على عزلتهم من المجتمع المحلي .	4.1750	83%	ايجابي
6	يشعر المعاقين بالخجل الشديد من إعاقتهم داخل الملعب	2.3500	47%	ايجابي
7	يزيد دمج الطلبة المعاقين الهوة بين أقرانهم الطلبة في هذه المدارس	2.1083	42%	سلبي
8	دمج الطلبة المعاقين يطور الأنماط السلوكية الاجتماعية المقبولة لديهم .	4.1083	82%	ايجابي
9	دمج الطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية يساعد على التكيف الاجتماعي لديهم	4.1083	82%	ايجابي
10	أشعر أن وضع المعاقين في الملعب أثناء حصة التربية الرياضية يعمل على رضاهم عن أنفسهم.	4.1667	83%	ايجابي
11	دمج الطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية يشبع رغباتهم وميولهم .	4.1167	82%	ايجابي
12	يزيد دمج المعاقين في حصة التربية الرياضية من شعورهم بأنهم قادرون على العطاء .	4.2333	84%	ايجابي
13	يفضل أن ينتظم الطلبة المعاقين بدرس التربية	4.2333	84%	ايجابي

	الرياضية مع بداية المرحلة الأساسية .			
14	أعتقد أن دمج المعاقين يزيد من شعورهم بالحساسية من الآخرين.	2.8167	56%	سلبي
15	يشعر الطلبة المعاقين في درس التربية الرياضية عند دمجهم بالنقص والضعف.	2.4000	48%	سلبي
16	أعتقد أن دمج الطلبة المعاقين يدعم التواصل بينهم وبين الطلبة العاديين	4.2250	84%	ايجابي
17	أشعر أن دمج ألطلبه المعاقين يسهم في ترسيخ القيم الاجتماعية الحميدة مثل (التعاون).	4.1750	83%	ايجابي
18	يساعد النشاط البدني الطلبة المعاقين على تقبل إعاقتهم وتفاعلهم مع المجتمع .	4.1167	82%	ايجابي
19	يوجد تعاون مع المؤسسات المجتمعية المتخصصة في مجال ألإعاقة للاستفادة من إمكانياتها	4.1083	82%	ايجابي
20	الطلبة المعاقين جزء من المجتمع ويجب أن يدمجوا فيه.	4.2333	84%	ايجابي
	الدرجة الكلية	**3.8246**	**76%**	**ايجابي**

أقصى درجة للفقرة 5 .

يتضح من الجدول (9) أن الاتجاهات كانت ايجابية على معظم الفقرات،حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أعلى من نقطة الحياد (60%) وكانت هذه الاتجاهات سلبية على الفقرات (7،14،15) . حيث كانت النسبة المئوية للإستجابة عليها أدنى من نقطة الحياد (60%).

أما الاتجاه الكلي للمجال الاجتماعي والنفسي فكان ايجابيا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليه إلى (76%) وهي أعلى من نقطة الحياد .

النتائج المتعلقة بالفرضيات :

النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) في اتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس .

ومن أجل فحص هذه الفرضية استخدم الباحث اختبار (ت) للمجموعات المستقلة t-test for independent samples ونتائج الجدول (10) توضح ذلك .

جدول رقم (11): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الاتجاهات نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس

المجالات	ذكور (ن= 70)		اناث (ن=50)		قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الدمج الأكاديمي	3.54	0.19	3.53	0.22	0.312	0.75
الدمج الاجتماعي والنفسي	3.82	0.22	3.82	0.21	0.018	0.98
الأبعاد مجتمعة	**3.68**	**0.15**	**3.67**	**0.16**	**0.192**	**0.84**

درجات الحرية 118 ،القيمة الحرجة تساوي 1.96 .

يتضح من نتائج الجدول (10) ان مستوى الدلالة على جميع الأبعاد والاتجاه الكلي كانت على التوالي (0.75 ، 0.98 ، 0.84) وهي جميعها اكبر من القيمة 0.05. وبالتالي يكون القرار بعدم رفض الفرضية الصفرية. أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) في اتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس .

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) في اتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي .

ومن أجل فحص هذه الفرضية استخدم الباحث اختبار (ت) للمجموعات المستقلة t-test for independent samples ونتائج الجدول (11) توضح ذلك .

جدول رقم (12): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الاتجاهات نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي

المجالات	دبلوم (ن= 34)		بكالوريوس (ن=86)		قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الدمج الأكاديمي	3.54	0.20	3.53	0.21	0.185	0.85
الدمج الاجتماعي والنفسي	3.84	0.22	3.81	0.21	0.618	0.53
الأبعاد مجتمعة	**3.69**	**0.17**	**3.67**	**0.14**	**0.547**	**0.58**

درجات الحرية 118 ،القيمة الحرجة تساوي 1.96 .

يتضح من نتائج الجدول (11) ان مستوى الدلالة على جميع الأبعاد والاتجاه الكلي كانت على التوالي (0.85، 0.53، 0.58) وهي جميعها اكبر من القيمة 0.05 .وبالتالي يكون القرار بعدم رفض الفرضية الصفرية .أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) في اتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي .

النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) في اتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة .

تم أولا استخراج المتوسطات الحسابية لمستويات متغير سنوات الخبرة على جميع أبعاد الدراسة.

جدول رقم (13): المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تبعا لمتغير سنوات الخبرة

المستوى	العدد	الدمج الأكاديمي	الدمج الاجتماعي والنفسي	المجالات مجتمعة
5 سنوات فأقل	17	3.5559	3.8559	3.7059
6–10 سنوات	47	3.5213	3.8032	3.6622
أكثر من 10 سنوات	56	3.5509	3.8330	3.6920
الكلي	**120**	**3.5400**	**3.8246**	**3.6823**

ومن اجل فحص هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way anova) ونتائج الجدول توضح ذلك .

جدول رقم (14): يبين نتائج تحليل التباين الأحادي بدلالة الفروق في الاتجاهات لمعلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تبعا لمتغير سنوات الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الدمج الأكاديمي	بين المجموعات	.027	2	.014	.316	.730
	داخل المجموعات	5.071	117	.043		
	المجموع	5.098	119			
الدمج الاجتماعي والنفسي	بين المجموعات	.042	2	.021	.442	.644
	داخل المجموعات	5.578	117	.048		
	المجموع	5.620	119			
المجالات مجتمعة	بين المجموعات	.034	2	.017	.672	.513
	داخل المجموعات	2.926	117	.025		
	المجموع	**2.959**	**119**			

يتضح من نتائج الجدول (13) ان مستوى الدلالة على جميع الأبعاد والاتجاه الكلي كانت على التوالي (0.730 ، 0.644 ، 0.513) وهي جميعها اكبر من القيمة 0.05. وبالتالي يكون القرار بعدم رفض الفرضية الصفرية. أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =0.05) في اتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة .

النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) في اتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير مكان السكن.

تم أولا استخراج المتوسطات الحسابية لمستويات متغير مكان السكن على جميع أبعاد الدراسة .

جدول رقم (15): المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تبعا لمتغير مكان السكن

المستوى	العدد	الدمج الأكاديمي	الدمج الاجتماعي والنفسي	المجالات مجتمعة
مدينة	54	3.5472	3.8389	3.6931
قرية	36	3.5042	3.8000	3.6521
مخيم	30	3.5700	3.8283	3.6992
الكلي	**120**	**3.5400**	**3.8246**	**3.6823**

ومن اجل فحص هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way anova) ونتائج الجدول توضح ذلك .

جدول رقم (16): يبين نتائج تحليل التباين الأحادي بدلالة الفروق في الاتجاهات لمعلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تبعا لمتغير مكان السكن

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الدمج الأكاديمي	بين المجموعات	.076	2	.038	.886	.415
	داخل المجموعات	5.022	117	.043		
	المجموع	5.098	119			
الدمج الاجتماعي والنفسي	بين المجموعات	.033	2	.017	.348	.707
	داخل المجموعات	5.587	117	.048		
	المجموع	5.620	119			
المجالات مجتمعة	**بين المجموعات**	**.048**	**2**	**.024**	**.957**	**.387**
	داخل المجموعات	**2.912**	**117**	**.025**		
	المجموع	**2.959**	**119**			

يتضح من نتائج الجدول (15) ان مستوى الدلالة على جميع الأبعاد والاتجاه الكلي كانت على التوالي (0.415 ، 0.707 ، 0.387) وهي جميعها اكبر من القيمة 0.05 .وبالتالي يكون القرار بعدم رفض الفرضية الصفرية .أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) في اتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير مكان السكن .

النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) في اتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير المرحلة التدريسية.

تم أولا استخراج المتوسطات الحسابية لمستويات متغير المرحلة التدريسية على جميع أبعاد الدراسة .

جدول رقم (17): المتوسطات الحسابية لاتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تبعا لمتغير المرحلة التدريسية

المستوى	العدد	الدمج الأكاديمي	الدمج الاجتماعي والنفسي	المجالات مجتمعة
أساسية دنيا	40	3.5338	3.8463	3.6900
متوسطة	59	3.5449	3.8237	3.6843
ثانوية	21	3.5381	3.7857	3.6619
الكلي	**120**	**3.5400**	**3.8246**	**3.6823**

ومن اجل فحص هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way anova) ونتائج الجدول توضح ذلك .

جدول رقم (18): يبين نتائج تحليل التباين الأحادي بدلالة الفروق في الاتجاهات لمعلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تبعا لمتغير المرحلة التدريسية

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الدمج الأكاديمي	بين المجموعات	.003	2	.002	.035	.965
	داخل المجموعات	5.095	117	.044		
	المجموع	5.098	119			
الدمج الاجتماعي والنفسي	بين المجموعات	.051	2	.025	.531	.589
	داخل المجموعات	5.569	117	.048		
	المجموع	5.620	119			
المجالات مجتمعة	بين المجموعات	.011	2	.006	.225	.799
	داخل المجموعات	2.948	117	.025		
	المجموع	**2.959**	**119**			

يتضح من نتائج الجدول (17) أن مستوى الدلالة على جميع الأبعاد والاتجاه الكلي كانت على التوالي (0.965 ، 0.589 ، 0.799) وهي جميعها اكبر من القيمة 0.05 .وبالتالي يكون القرار بعدم رفض الفرضية الصفرية .أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) في اتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير المرحلة التدريسية .

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

- مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة
- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضيات
- الاستنتاجات والتوصيات
- المراجع العربية

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

أولا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مستوى اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية ؟

للإجابة عن هذا السؤال ،استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ،وقد اعتمد العلامة (60%) فما فوق تعبر عن اتجاهات ايجابية، و(60%) فما دون تعبر عن اتجاهات سلبية .

توصل الباحث إلى أن اتجاهات معلمي التربية الرياضية كانت ايجابية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية على كافة مجالات الاستبانة، فقد حصل مجال الدمج الأكاديمي على (70%) وحصل مجال الدمج الاجتماعي والنفسي على (76%) وهذه النسب جميعها هي أعلى من نقطة الحياد(60%). وكان المجموع الكلي للمجالات جميعها (73%) وهي أيضا أعلى من نقطة الحياد (60%) مما يعبر عن اتجاه ايجابي لدى جميع أفراد عينة الدراسة المستهدفة، وقد كان ترتيب المجالات على التوالي حسب الدرجة (الدمج الاجتماعي والنفسي،الدمج الأكاديمي) ويعزو الباحث ذلك إلى اهتمام وزارة التربية والتعليم بهذه الفئة من ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تعزيز الشعور بالأمان لديهم من خلال توفير الاستقرار النفسي والاجتماعي لهم, بالإضافة إلى المساهمة في تقديم الخدمات الصحية والتعليمية والاجتماعية. وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة Doulkerido (2010) والأطرش وجرار (2015) والتي أشارت إلى وجود اتجاهات ايجابية نحو تدريس ودمج ذوي الإعاقة في المدارس العادية. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة كل من الصمادي (2007)، (جوارنة،2003)،(العمايرة، 2003)، والتي توصلت إلى إن اتجاهات معلمي التربية الرياضية سلبية نحو دمج الطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية .

أ-الدمج الأكاديمي :

حصلت على اتجاهات ايجابية من قبل أفراد عينة الدراسة تمثلت من خلال الفقرة التي تنص على" أن وجود غرفة مصادر ومعلم/ة التربية الرياضية يساعد على دعم الطلبة المعاقين في

المدرسة" وكانت نسبة الموافقة عليها (89)%. ويعزو الباحث ذلك إلى ضرورة وجود مثل هذه الغرفة لتصل خدمات التربية الخاصة إلى الطلبة المعاقين في المدارس العادية وهي غرفة ذات مستلزمات تجهيزية ومكانية وبشرية ،وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع النتيجة التي توصلت اليها دراسة الصباغ وشناعة (2010) والتي أشارت إلى أهمية وجود غرفة مصادر والتي تساعد على دعم الطلبة المعاقين في المدرسة .

وجاءت الفقرة التي تنص على " أشعر بالرضا عندما أقوم بمساعدة طالب/ة في الوصول الى غرفة الصف " وكانت نسبة الموافقة عليها 85% .ويعزى ذلك إلى أن المعلمين يعملون على تطوير اتجاهات ايجابية بينهم وبين الطلبة المعاقين من خلال مساعدتهم في توفير البيئة التعليمية الامنة واعتبار ذلك حقا من حقوقهم وليس منحة .

كذلك من الفقرات التي حصلت على اتجاه ايجابي " يساعد النشاط البدني للطلبة المعاقين في زيادة تحصيلهم العلمي وتحسين مستواهم " وبنسبة إجماع 84% . ويمكن ان يعزو ذلك الى وعي معلمي ومعلمات التربية الرياضية بأهمية النشاط البدني من حيث ان له فوائد عديدة تمس جميع جوانب ذوي الإحتياجات الخاصة سواء البدنية أو العقلية وكون التربية الرياضية تمثل بشكل عام عنصرا هاما ومؤثرا في حياتهم وإعطائهم المساحة الكافية لممارسة تلك الأنشطة والتركيز على أهمية التعامل معهم بشكل مساوي للطلبة العاديين.

ومن الفقرات التي حصلت على اتجاهات ايجابية ،الفقرة التي تنص " الطلبة المعاقين لديهم قدرة على تطوير مهاراتهم الرياضية بشكل أفضل بعد دمجهم " وكانت نسبة الموافقة عليها83%، ويمكن تفسير ذلك الى ان ممارسة النشاط الرياضي يعمل على ابراز نجاحات الطلبة المعاقين ومواهبهم ومبادراتهم وزيادة الانتماء وفن التعامل مع الاخرين خلال ممارسة الرياضية بشكل جماعي مع أقرنائهم الأسوياء أو من ذوي الاحتياجات الخاصة.

وكذلك الفقرة التي تنص على " أعتقد أن عملية دمج المعاقين تساعد على تقوية قدراتهم في مواجهة الإحباطات التي تواجههم في الحياة " وحصلت على نسبة تأييد 83% وكان الإتجاه ايجابي نحوها .

وكذلك الفقرة التي تنص على " يساعد دمج الطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية في تحقيق أهدافهم ويزيد دافعيتهم نحو التعلم " وكانت الاتجاه ايجابي نحوها ونسبة الاستجابة 83%. ويعزو الباحث ذلك الى ان الدمج له أثراً إيجابياً في تحسين مفهوم الذات وزيادة التوافق الاجتماعي للطلبة غير العاديين عند دمجهم مع الأطفال العاديين ويساعد الطالب المعاق على تحقيق ذاته ويزيد دافعيته للتعلم ويكون علاقات موجبة مع الطلبة العاديين . وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة السرطاوي (2007) و (الاطرش وجرار ، 2015)، و(الاطرش وابو شهاب، 2015) والتي أظهرت وجود أثر ايجابي للدمج على الأداء الأكاديمي للطلبة غير العاديين.

وبالنسبة لفقرات المجال الأول "الدمج الأكاديمي " والتي كان هناك اتجاهات سلبية نحوها ، الفقرة التي تنص على " توفر وزارة التربية والتعليم الأجهزة والأدوات التعليمية والرياضية التي يحتاجها المعاقين في المدارس الحكومية " وكانت نسبة الاستجابة 35% . ويعزى ذلك الى قلة الاهتمام المناسب بهذه الفئة، وعدم وجود سياسات واضحة ومحددة بخصوصها وعجز خدمات التامين الصحي عن تزويد المعاقين بالأدوات المساعدة اللازمة كالأطراف الصناعية وغيرها من الأجهزة التي تباع بأثمان مرتفعة وعجز الطلبة غير العاديين عن توفير الأموال اللازمة لشرائها. ويمكن إرجاع ذلك إلى إن غالبية مؤسسات التعليم في فلسطين تحتاج لتسهيلات هندسية تضمن للمعاقين استعمال مرافقها بحرية وسهولة واستقلالية، وتفتقر هذه المؤسسات للأدوات التعليمية المعروفة كأجهزة الكمبيوتر الخاصة والمجسمات والخرائط اللازمة.وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت اليه دراسة خنفر (2003) والتي أشارت إلى عدم توفر المتطلبات الرئيسية اللازمة للمعوقين .

وكذلك من الفقرات التي كان هناك اتجاهات سلبية نحوها الفقرة التي تنص على " توفر الوزارة الحوافز المادية والمعنوية لمعلمي التربية الرياضية في عملية دمج المعاقين في حصة التربية الرياضية " وكانت نسبة الاستجابة عليها 39%. ويمكن إرجاع ذلك إلى أن عدم توافر الحوافز المادية والمعنوية المناسبة للطلبة غير العاديين قد يؤثر سلبا على أدائهم ومستوى توافقهم وعلى الحالة النفسية وبالتالي يقلص فرصة تحقيق الأهداف وسرعة دمجهم مع الطلبة العاديين.

وكذلك الفقرة التي تنص على " أنا مؤهل للتعامل مع الطلبة المعاقين" وكانت الاتجاهات سلبية نحوها وحصلت على نسبة مئوية 39%. ويمكن إرجاع ذلك إلى افتقاد أغلبية المؤسسات التعليمية

وسائل ومقومات تعليم المعاق بطرق حديثة، وافتقادها إلى مواقع مؤهلة وأدوات تعليمية وتدريبية ووجود معوقات في تعامل الطلبة المعاقين مع المعلمين من حيث كونهم غير مؤهلين تقنيا مع هذه الشريحة من الطلبة وعدم تأدية واجبهم حيال هذه الشريحة حيث يتم التعامل معهم في معظم الأحيان تعليميا وسلوكيا بطريقة شفوية. وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت اليه دراسة الهنيني (1989) والتي أشارت الى وجود اتجاهات سلبية نحو دمج الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين في حصة التربية الرياضية .

ب- الدمج الاجتماعي والنفسي :

لقد حصل هذا الاتجاه على أعلى النسب ،حيث حصلت الفقرات التي مثلت هذا الاتجاه وعددها عشرون على اتجاهات ايجابية، باستثناء الفقرات 7،14،15 .فالأغلبية من المعلمين تعتقد أن دمج المعاقين يزيد من فرص التفاعل الاجتماعي بين جميع فئات الطلبة، وبنسبة إجماع 85% ويمكن إرجاع ذلك إلى أن الدمج يعطي الطالب العديد من الفرص للنمو نموا اجتماعيا وأكاديميا ونفسيا سليما، وتحقيق الذات وتشجيعهم على تكوين علاقات اجتماعية سليمة مع الغير.

وكذلك يزيد دمج المعاقين في حصة التربية الرياضية من شعورهم بأنهم قادرون على العطاء، وبنسبة إجماع 84% . ويمكن ان يعزى ذلك الى أن من أهداف الدمج تأهيل وتخليص ذوى الاحتياجات الخاصة من جميع أنواع المعيقات سواء المادية أو المعنوية التي تحد من مشاركتهم في جميع مناحي الحياة وبالتالي زيادة قدرتهم على العطاء .

بالإضافة إلى أنه يفضل أن ينتظم الطلبة المعاقين بدرس التربية الرياضية مع بداية المرحلة الأساسية، وبنسبة إجماع 84%. ويمكن إرجاع ذلك إلى أن الدمج يساعد على التقليل من الفوارق الاجتماعية والنفسية بين الأطفال أنفسهم وتخليص الطفل وأسرته من الوصمة التي يمكن أن يخلقها وجوده في المدارس الخاصة بالمعاقين أثناء حصة التربية الرياضية .

كذلك يعتقد غالبية أفراد عينة الدراسة بنسبة 84% على أن دمج الطلبة المعاقين يدعم التواصل بينهم وبين الطلبة العاديين. ويمكن أن يعزى ذلك إلى إتاحة الفرصة لجميع الطلبة المعاقين للتعليم المتكافئ والمتساوي مع غيرهم من الطلبة العاديين وإتاحة الفرصة لهم للانخراط في الحياة العادية.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة السرطاوي (2007) والتي أظهرت وجود أثر ايجابي للدمج على السلوك التكيفي للطلبة ذوي الاعاقة .

ومن الفقرات التي كانت الاتجاهات سلبية نحوها اعتقاد أفراد عينة الدراسة بأن دمج الطلبة المعاقين يزيد الهوة بين أقرانهم الطلبة في هذه المدارس وكانت نسبة الاستجابة عليها 42%. وكذلك شعور الطلبة المعاقين في درس التربية الرياضية عند دمجهم بالنقص والضعف وبنسبة 48%. واعتقادهم بأن دمج المعاقين يزيد من شعورهم بالحساسية من الآخرين.وبنسبة 56% .

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت اليه دراسة عمايرة (2003) والتي أشارت إلى أن هناك اتجاهات سلبية نحو فكرة الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة في دروس التربية الرياضية. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة كل من (الاطرش وجرار ،2015)، و (الاطرش وابو شهاب،2015) .

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضيات :

أولا :مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى :" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) في اتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس" .أشارت نتائج الجدول رقم (10) التي توصل إليها الباحث بعد استخدام اختبار (ت) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) في اتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس. حيث كان مستوى الدلالة على جميع المجالات والمجال الكلي أكبر من المستوى المعتد للدراسة 0.05 .وقد بلغ المتوسط الكلي للمجالات لدى الذكور3.68 فيما كان المتوسط الكلي للأبعاد عند الإناث 3.67. ويعود السبب في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية إلى أن كلا الجنسين تلقوا تعليمهم في الكليات والجامعات نفسها، وكلاهما يعيش تحت نفس الظروف والعادات والتقاليد. وتتعارض نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة خضر (2010) والنتيجة التي توصلت إليها دراسة الهنيني (1989)والتي أشارتا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة .

ثانيا :مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية :" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) في اتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في

حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي" .أشارت نتائج الجدول رقم (11) التي توصل إليها الباحث بعد استخدام اختبار (ت) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى α=0.05) في اتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي .حيث كان مستوى الدلالة على جميع المجالات والمجال الكلي أكبر من المستوى المعتد للدراسة 0.05 .وقد بلغ المتوسط الكلي للمجالات لدى حملة الدبلوم 3.69 فيما كان المتوسط الكلي للأبعاد عند حملة الشهادة الجامعية الأولى بكالوريوس 3.67. ويعود السبب في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين تبعا للمؤهل العلمي إلى أن أفراد عينة الدراسة وعلى الرغم أنهم يحملون مؤهلات مختلفة إلا أنهم لم يدرسوا مساقات في التربية الخاصة، أو رعاية المعاقين خصوصا إذا علمنا انه لا توجد جامعة أو كلية في فلسطين تمنح درجة الدبلوم أو البكالوريوس في التربية الخاصة. ويمكن أن يعزو الباحث هذه النتيجة أيضا إلى التدريبات التي يخضع لها المعلم بمختلف المؤهلات العلمية ،سواء أكان ممن يحمل الدبلوم أم ممن يحملون البكالوريوس، حيث يقوم قسم الإرشاد والصحة النفسية في الوزارة بإخضاعهم لعدد من الدورات التدريبية التي تتناول ذوي الاحتياجات الخاصة وتساعدهم على تبني اتجاهات حديثة تجعلهم أكثر قدرة على تطبيقها، بهدف رفع قدرات المعلم في التعامل مع هذه الفئة مما يساهم في تحسين فرص التعلم عندهم ويجعلهم أكثر قدرة للتكيف مع زملائهم من الطلبة العاديين . وتتوافق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة خضر (2010) والتي اشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين والمعلمات تعزى لمتغير المؤهل العلمي نحو دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.بينما كان هناك تعارضا مع النتيجة التي توصلت اليها دراسة عبد الجبار ومسعود (2007) والتي أشارت إلى أن هناك فروق دالة احصائيا حول برامج الدمج في المدارس العادية ترجع لمتغير الدرجة العلمية .

ثالثا :مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة :" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) في اتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة " .أشارت نتائج الجدول رقم (13) التي توصل إليها الباحث بعد استخدام اختبار (ت) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05)

في اتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة .حيث كان مستوى الدلالة على جميع المجالات والمجال الكلي أكبر من المستوى المعتد للدراسة 0.05. وقد بلغ المتوسط الكلي للمجالات لدى الفئة 5 سنوات فأقل 3.70 فيما كان المتوسط الكلي للمجالات عند الفئة من (6–10) سنوات 3.66، فيما كان المتوسط الكلي للمجالات عند الفئة من 10 سنوات فأكثر 3.69 وعلى الرغم من وجود اختلافات بين متوسطات الفئات الثلاثة لمتغير سنوات الخبرة ،الا ان هذا الفارق غير دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05). ويعود السبب في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين تبعا لسنوات الخبرة إلى قلة الوعي والإدراك لمفهوم الإعاقة والدمج. مما يترتب عليه آثار سلبية أكاديمية ونفسية واجتماعية. وقد يعود السبب أيضا إلى عدم تلقي المعلمين التدريب المناسب حول عملية الدمج أو المرور بالخبرات التي تتعلق بالتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة. إضافة إلى عدم حرص المسؤولين التربويين في قسم الإرشاد والصحة النفسية على تزويد المدارس التابعة لها بالمواد المساندة من نشرات وكتيبات معززة للمنهاج دون استثناء للتعامل مع هذه الفئة من ذوي الاحتياجات الخاصة.

وتتعارض نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (Dopoux,2007) ودراسة (Smith ,2001) والتي اشارت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين تعزى لمتغير سنوات الخبرة نحو دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلبة العاديين .

رابعا :مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة:" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) في اتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير مكان السكن " .أشارت نتائج الجدول رقم (15) التي توصل إليها الباحث بعد استخدام اختبار (ت) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) في اتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير مكان السكن. حيث كان مستوى الدلالة على جميع المجالات والمجال الكلي أكبر من المستوى المعتد للدراسة 0.05. وقد بلغ المتوسط الكلي للمجالات لدى المستوى مكان السكن قرية 3.69 فيما كان المتوسط الكلي للمجالات عند مكان السكن مخيم 3.65 ، فيما كان

المتوسط الكلي للمجالات عند مكان السكن مدينة 3.69 وعلى الرغم من وجود اختلافات بين متوسطات الفئات الثلاثة لمتغير مكان السكن ،إلا أن هذا الفارق غير دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05).

ويعود السبب في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين تبعا لمتغير مكان السكن إلى قدرة المعلمين في المدن والمخيمات والقرى على استخدام شبكة الانترنت دون وجود عوائق مما يجعلهم يتابعون كل ما هو جديد بدمج ذوي الاحتياجات الخاصة وكيفية التعامل معهم. وهذه النتيجة تفيد بأن معلمي التربية الرياضية على اختلاف أماكن سكناهم عندهم ميل للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بقدر متساو . وتتوافق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (Dopoux,2007) والتي اشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين تعزى لمتغير سنوات مكان السكن نحو دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلبة العاديين .

خامسا :مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة :" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) في اتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير المرحلة التدريسية " .أشارت نتائج الجدول رقم (17) التي توصل إليها الباحث بعد استخدام اختبار (ت) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) في اتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير المرحلة التدريسية. حيث كان مستوى الدلالة على جميع المجالات والمجال الكلي أكبر من المستوى المعتد للدراسة 0.05. وقد بلغ المتوسط الكلي للمجالات لدى المرحلة الأساسية الدنيا 3.69 فيما كان المتوسط الكلي للمجالات المرحلة الأساسية المتوسطة 3.68 ، فيما كان المتوسط الكلي للمجالات عند المرحلة الثانوية 3.66 وعلى الرغم من وجود اختلافات بين متوسطات الفئات الثلاثة لمتغير المرحلة التدريسية ،إلا أن هذا الفارق غير دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05). إن هذه النتيجة وهو عدم وجود فرق جوهري في في اتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير المرحلة التدريسية إلى ما يتلقاه المعلم من الإعداد والتدريب أثناء الخدمة، إذ عادة ما تقوم الوزارة بإعداد المعلمين إلى تدريبهم وتأهيلهم تربوياً ومسلكياً ومهنياً أثناء

الخدمة، وهذا له تأثير كبير على مستوى امتلاك المعلمين الى مهارات لها علاقة بدمج الطلبة الأمر الذي أدى إلى انتفاء اثر الفروق بين مستويات متغير المرحلة التدريسية . ويمكن أن السبب في ذلك يعود إلى تشابه الظروف التعليمية وتعرض المعلمين لنفس المتغيرات على اختلاف المراحل التدريسية التي يدرسونها .

الاستنتاجات والتوصيات :

بعد عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

- الاتجاه العام لجميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت إيجابية نحو دمج الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين في حصة التربية الرياضية .
- عمل دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية حول العمل مع الأشخاص المعاقين.
- توفير البيئة الدراسية التي تسهل مهمة الطالب المعاق والمعلم للوصول لأحسن حالة من الدمج.
- ضرورة إجراء دراسة للتعرف على اتجاهات المعلمين حول دمج الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين وحسب نوع تخصص المعلم.
- ضرورة حث الجهات المعنية بعمل المزيد من الندوات وورش العمل التي من شانها أن تزيد من اتجاهات المعلمين الايجابية نحو الأشخاص ذوي الإعاقة.
- ضرورة تفعيل سياسة عامة وممنهجة من قبل كافة الجهات المعنية لتنفيذ برامج وخطط مدروسة لدمج المعاقين في المدارس العادية.
- ضرورة عمل مزيدا من الدراسات والأبحاث الخاصة بدمج المعاقين في المدارس العادية لتسهيل عملية التحاقهم في العلمية التعليمية.
- تضمن الخطة الدراسية لطلبة بكالوريوس التربية الرياضية عدد من المساقات حول رياضة المعاقين وخصائصهم وكيفية التعامل معهم .
- ان تقوم وزارة التربية والتعليم بتأمين الظروف المكانية والتجهيزات التي تساعد الطالب المعاق في حصة التربية الرياضية .
- توفر الحوافز المادية والمعنوية التي يحتاجها المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية .

المصادر والمراجع

المراجع العربية :

- أبو النصر، مدحت محمد. (2004). **تأهيل ورعاية متحدي الإعاقة .علاقة المعاق بالأسرة من منظور الوقاية والعلاج** .إيتراك للنشر والتوزيع : القاهرة ..
- ابو عليا ،أكرم ، وآخرون .(2009). **مواءمات في التعليم والتقويم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وزارة التربية والتعليم العالي،** دائرة القياس والتقويم ودائرة التربية الخاصة، رام الله، فلسطين.
- أحمد السعيد، ومصرى حنوره .(1991). **رعاية الطفل المعوق "جسمياً ونفسياً واجتماعياً"** القاهرة: دار الكتاب العربي.
- الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة. (2007) . ***ورشة تدريبية لمرشدي التعليم الجامع بعنوان غرف ومركز المصادر،*** وزارة التربية والتعليم العالي: را م الله، فلسطين.
- الأشقر، مريم.(2003) . **دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع** " المركز الثقافي الاجتماعي .
- الأشول، عادل، أحمد .(1987). **موسوعة التربية الخاصة** ، القاهرة: الأنجلو المصرية.
- الأشول، عادل عز الدين. (1987). **موسوعة التربية الخاصة،** القاهرة، الأنجلو المصرية
- الأطرش، محمود .أبو شهاب ،عصام .(2015).***الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقات المختلفة في المدارس الحكومية بمحافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية*** ، بحث منشور **مجلة آل البيت** ،عمان ، الأردن .
- الأطرش، محمود، جرار ،هالة .(2015).***واقع الحالة النفسية والاجتماعية والإمكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية*** ،بحث منشور في **مؤتمر اليرموك السابع (نحو إستراتيجية الرياضة)اليرموك** ، الأردن.
- أنيس فهمي .(1992).**أمراض الصف** ،دار المعارف، القاهرة.

- برادلي، ديان وآخرون .(2000).**الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة وتطبيقاته التربوية، الجزء الثاني**،ترجمة عبد العزيز الشخص واخرون ،العين ،الامارات ،دار الكتاب الجامعي .
- البطاينة، اسامة ، وآخرون .(2009). **صعوبات التعلم النظرية والممارسة** . دار المسيرة، عمان .
- البطاينة، أسامة محمد و آخرون .(2005) . **صعوبات التعلم النظرية و الممارسة** ، دار المسيرة للطباعة و النشر ، عمان – الأردن .
- بلقيس، أحمد مرعي، توفيق.(1983). **الميسر في علم النفس التربوي**،ط1،ص240.
- جابر عبد الحميد، علاء الدين كفافى .(1993). **معجم علم النفس والطب النفسى**، الجزء السادس، دار النهضة العربية، القاهرة.
- جوارنة , رندة صالح .(2003). **إتجاهات معلمي الصف نحو دمج تلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة في الصفوف الأربعة الأولى** ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية , جامعة اليرموك , الأردن.
- خضر ، عادل.(1995). ***دمج الأطفال المعوقين في المدارس العادية*** ، **مجلة علم النفس**، العدد 34.
- خضر، عادل كمال. (1995). ***دمج الأطفال المعاقين في المدارس العادية***، **مجلة علم النفس**، العدد34، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب .
- خضر، عادل، (2008) ***اتجاهات المعلمين والطالب بالمدارس المستقلة نحو دمج الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة بالصفوف العادية في ضوء بعض المتغيرات***، بحث غير منشور، كلية التربية، جامعة الزقازيق، جمهورية مصر العربية.
- الخطيب، جمال، محمد .(2007). **مقدمة فى تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة الخاصة**، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الخطيب، جمال .(1992). **تعديل سلوك الأطفال المعوقين: دليل الأباء والمعلمين**، إشراق للنشر والتوزيع، عمان.

- الخطيب ،عائشة .(2005).**اتجاهات مديري ومديرات المدارس الثانوية الحكومية نحو تفريد التعليم في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، نابلس ، فلسطين .
- خنفر، وليد.(2003). ***الصعوبات التي تواجه طالبات تخصص التربية الرياضية في الجامعات والمعاهد الفلسطينية في مساق كرة السلة*** ،**مجلة اتحاد الجامعات العربية** ،العدد الحادي والاربعون ،عمان ،الاردن .
- الدوايدة ،أحمد .(2014). ***درجة أهمية وامتلاك معلمي التربية الخاصة للكفايات المهنية المتعلقة بالتكنولوجيا المساندة وعلاقتها ببعض المتغيرات*** **. مجلة الجامعة الاسلامية اللدراسات التربوية والنفسية**.العدد الثاني ، المجلد الثاني والعشرون.
- ديان برادلي، مارغيت سيرز، ديان سوتلك، ترجمة: الشخص، عبد الجبار، السرطاوي.(2000). **الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة**، دار الكتاب الجامعي.
- رشاد عبد العزيز موسي .(2002). **علم نفس الإعاقة**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- الروسان ، فاروق . (1998) .**قضايا ومشكلات في التربية الخاصة** ، الطبعة الأولى، دار الفكر ، عمان.
- الروسان، فاروق. (2007) . **سيكولوجية الأطفال غير العاديين- مقدمه فى التربية الخاصة** ، عمان : دار الفكر ناشرون وموزعون . ط7.
- الزعبي ،أحمد .(2001).**اسس علم النفس الاجتماعي** ،دار زهران للنشر والتوزيع ،عمان، الاردن .
- الزعبي، احمد محمد.(2003) . **التوجيه والإرشاد النفسي** :أسسه – طرائقه – مجالاته ، الطبعة الاولى .دار الحكمة اليمنية ،صنعاء .
- زكريا، الشربينى .(1994). **المشكلات النفسية عند الأطفال** ، دار الفكر العربى، القاهرة.
- زهران ، حامد عبد السلام . (2003) . **علم نفس الاجتماعي**،القاهرة، عالم الكتب.
- زهران، حامد عبد السلام. (1984). **علم النفس الاجتماعي**، الطبعة الثالثة، عالم الكتب، القاهرة ، مصر، ص144.

- السرطاوي ،زيدان .عبد الجبار ،عبد العزيز .(2000). **الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة وتطبيقاته التربوية** ،دار الكتاب الجامعي ،العين ،الإمارات .
- سعيد حسني العزة ، جودت عبد الهادي. (2001). **تعديل السلوك الإنساني**. عمان: الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع
- سلسلة دراسات .(2001). **حقوق المعاقين في قطاع غزة بين الواقع والطموح** ، المركز الفلسطيني لحقوق الإنسان ، سلسلة دراسات ، مطبعة عمر المختار.
- سليمان،صبحي . (2006). **مقرر مقترح في تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة لطلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية – جامعة الأزهر.
- سهير ،أحمد كامل .(2002). **التوجيه والإرشاد النفسى**، الأسكندرية: مركز الأسكندرية للكتاب.
- السياغي، خديجة محمد أحمد. (2003). ***الكفايات اللازمة للمعلم في ظل نظام دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس العاديين*، مجلة بحوث جامعة تعز**، سلسلة الآداب والعلوم إنسانية، العدد 4، ص 7 . 51، اليمن.
- الشخص ، عبد العزيز .(2004). ***تطور النظرة إلى الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة وأساليب رعايته*** ، **مجلة الإرشاد النفسي** ،ع8 ، جامعة عين شمس .
- الشخص ، عبد العزيز .(1987).**دراسة لمتطلبات ادماج المعوقين في التعليم والمجتمع العربي** ،رسالة الخليج العربي ،مكتب التربية لدول الخليج ،الرياض ،السنة السابعة، العدد 121 ، ص189-213.
- الشنباري ،أزير .(2014).**دور المنظمات الاهلية والحكومية في رعاية ومساندة الرياضيين المعاقين في قطاع غزة** ،جامعة الاقصى ،غزة .
- الصباح ، شناعة .(2010). ***واقع غرف المصادر الخاصة بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الحكومية الفلسطينية من وجهة نظر المديرين والمعلمين والمرشدين التربويين*،مجلة جامعة النجاح للابحاث** ،العلوم الانسانية ،المجلد ،الرابع والعشرون .

- الصمادي , على محمد .(2007). ***اتجاهات المعلمين حول دمج الطلبة المعاقين في الصفوف الثلاثة الأولى مع الطلبة العاديين في محافظة عرعر*** ، بحث منشور , **مجلة جامعة العلوم الإسلامية** , غزة.
- طارق زكي موسى .(2009). **سيكولوجية التلعثم في الكلام ، رؤية نفسية علاجية إرشادية**، دار العلم والايمان ،مصر .
- العاجز ،عساف .(2014).***جهود مدير المدرسة الاساسية بمحافظة غزة في تحسين الاساليب التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة*** ،**مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية** ،المجلد الثاني والعشرون ،العدد الرابع ،غزة ،فلسطين .
- عادل كمال خضر .(1995) . ***دمج الأطفال المعاقين في المدارس العادية.*** **مجلة علم النفس، العدد الرابع والثلاثون** ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، 98- 109 .
- عبد الحليم ،عزه عزت .(1995).**معوقات ممارسة التربية الرياضية المعدلة بمدارس الصم والبكم للمرحلة الاعدادية** ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان ،القاهرة .
- عبد الحميد جابر جابر. (1976). **مدخل لدراسة السلوك الإنساني ، مبادئ وتجارب،** الطبعة الثانية، دار النهضة العربية، مصر 85-90.
- عبد الرحمن، سيد سليمان .(1998). **معجم التخلف العقلى**, القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- عبد العزيز محمد العبد الجبار ، وائل محمد مسعود .(2002). **استقصاء آراء المديرين والمعلمين في المدارس العادية حول برامج الدمج** ، مركز البحوث التربوية – كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- عبد العزيز محمد العبد الجبار، وائل محمد مسعود.(2003). **استقصاء آراء المدراء والمعلمين في المدارس العادية حول برامج الدمج** ، مركز بحوث كلية التربية – عمادة البحث العلمي – جامعة الملك سعود.

- عبد العزيز، الشخص .(1992). **دراسة لكل من السلوك التكيفى والنشاط الزائد لدى عينة من الأطفال المعوقين سمعيا وعلاقتها بأسلوب رعاية هؤلاء الأطفال بحوث المؤتمر السنوى الخامس للطفل المصرى**، مركز دراسات الطفولة – جامعة عين شمس، القاهرة.
- عبيد , ماجدة السيد .(2012) . **مقدمة في إرشاد اسر ذوي الإحتياجات الخاصة وأسرهم** , الطبعة الأولى , دار صفاء للنشر والتوزيع , عمان , الأردن.
- العتوم، عدنان المومني، محمد .(1994). ***تأثير أسباب الإعاقة والوضع الاجتماعي ومكان السكن في مفهوم الذات للمعوقين حركيًا في الأردن***، **مجلة مركز البحوث**، السنة الثالثة، العدد(6)، قطر .
- عدنان، ناصر الحازمى .(2007) . **الإعاقة العقلية** ، دليل المعلمين وأولياء الأمور،عمان : دار الفكر ناشرون وموزعون ، الطبعة الأولى.
- عمايرة , احمد نايل . (2003). **اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك نحو دمج التلاميذ المعاقين في دروس التربية الرياضية** ,رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة اليرموك , الأردن.
- عمر، ماهر.(1988). **سيكولوجية العلاقات الاجتماعية**، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- عمر، أشواق.(2010). **تقويم التأهيل النفسي والاجتماعي والمهني للمعاقين حركياً في فلسطين من وجهة نظر المعاقين وأولياء أمورهم والعاملين في المراكز التأهيلية**، جامعة القدس، فلسطين.(رسالة ماجستير غير منشورة).
- العواملة، حابس.(2003) . **الإعاقة الحركية**، الأهلية للنشر والتوزيع،عمان،الأردن.
- العيسوي، عبد الرحمن .(1997). **العلاج السلوكي**، دار الكتب الجامعية، بيروت، لبنان.
- عيسوي، عبد الرحمن.(1987). **قاموس مصطلحات علم النفس الحديث والتربية**، الدار الجامعية، بيروت، 21.ص .
- فيصل ، محمد خير الزراد .(1990). **اللغة واضطرابات النطق والكلام** ، الرياض : دار المريخ.

- القذافى، رمضان .(1994) . **سيكولوجية الإعاقة،** الجامعة المفتوحة، طرابلس.
- القريطى، عبد المطلب .(1996). **سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم،** دار الفكر العربى، القاهرة.
- كاشف ، ايمان فؤاد ، ومنصور عبد الصبور محمد .(1998). ***دراسة تقويمية لتجربة دمج الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الاطفال العاديين بالمدارس العادية في محافظة الشرقية،*** **المؤتمر الدولي الخامس لمركز الارشاد النفسي** ،جامعة عين شمس، القاهرة (1-3) ص813-853).
- محمد ،عباس .(2012) . **فاعلية برنامج "علاج وتعليم الاطفال الذاتويين وغيرهم من الاطفال ذوى اضطرابات التواصل" لخفض حدة بعض الاضطرابات السلوكية لدى الاطفال الذاتويين فى مرحلة ما قبل المدرسه** , رسالة ماجستير , كلية التربية , جامعة حلوان.
- محمد العجمي، محمد مجاهد " . (2002) . **متطلبات تفعيل استراتيجية دمج المعوقين مع أقرانهم (العاديين بمدارس الحلقة الأولي من التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية"،** المؤتمر العلمي السادس ، كلية التربية، جامعة المنيا.
- محمود، حمدي. (1998). **النشاط المدرسي،** دار الأندلس .
- مسعود، وائل. (1984). ***أهمية دمج الأطفال المعوقين في المدارس العامة في الأردن،*** **ورقة عمل مقدمة للحلقة الدراسية لواقع و مستقبل مؤسسات رعاية المعوقين،** عمان، الأردن.
- موسى ، رشاد .(2002). **علم نفس الاعاقة** ، القاهرة ، مكتبة الانجلو مصرية .
- الموسى، ناصر بن على.(1998). **تجربة وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية في مجال دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية، المؤتمر القومي السابع لاتحاد ذوي الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي،** اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين مصر.

- الموسى، ناصر، عبدالجبار، عبدالعزيز،السرطاوي، زيدان، البتال، زيد، والحسين عبدالله. (2007). **المشروع الوطني لتقييم تجربة المملكة في مجال دمج الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس التعليم العام**.الرياض: وزارة التربية والتعليم .
- نبيل عبد الفتاح حافظ .(2000). **صعوبات التعلم والتعليم العلاجي**، الطبعة الاولى، مكتبة زهراء الشروق .
- نشواتي، عبد المجيد. (1983). **علم النفس التربوي**، دار الفرقان، إربد، عمان، الأردن، ص472.
- الهنيني ،عائشة أحمد .(1989).**اتجاهات معلمي ومديري المدارس الابتدائية نحو دمج المعاقين حركيا في المدارس العادية** ،رسالة ماجستير غير منشورة ،الجامعة الأردنية .
- وحيد ، أحمد عبد اللطيف. (2001). **علم النفس الاجتماعي** ، ط 1 ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، الإدارة العامة .(2000) ."**أربع سنوات على ولاية وزارة التربية والتعليم الفلسطينية**: الواقع والإنجازات"، رام الله.
- يحيى، خولة.(2006). **البرامج التربوية للافراد ذوي الاحتياجات الخاصة**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان :الأردن .

المراجع الأجنبية :

- AIIPORT, G W , **The Nature of prejudice** ,Cambridg , Addison ,Wesiey,(1954),p.45
- Block , ME , and Rizzo , TL.(1995), (***Attitudes And Attributes of Physical Educators Associated with Teaching Individuals with Severe And profound Disabilities*** , **journal of the association for persons with severe disabilities.**
- Booth T , Lynch J, et al, ***Overcoming Exclusion Through Inclusive Approaches in Education: A Challenge and a Vision***, **UNESCO, Paris,** 1999.
- **Bougardous ,Fundmental of Fsychoiogy** ,2nd Edition and Grofts ,1931 ,p444.
- Bradshow ,L.&Mundia,L.(2006). ***Attitudes to and concerns about inclusive : Brunian inservice and preservice teachers*** . International **Journal of Special Education**,.V.21 ,N.1 .
- Carver, R. (1988): "***Social Factors In The Development Of The Daf Child***". **AEH/AEDA**, Vo. 14 (2), P. 70-80.
- dupoux.e.wolman.c.estradae. (2005) **binternational journal of disability development and education**.vol52(1)43-58.
- Doulkeridou, A., Evaggelinou, C., Mouratidou, K., Koidou, E. & Panagiotou. A. (2011). ***Attitudes of Greek Physical Education Teachers towards Inclusion of Students with Disabilities in Physical Education Classes***. **International Journal of Special Education**, 26(1), 1-11.

- Gottlib,J (1981): "***Mainstreaming Fulfilling Promise***?" **American Journal Of Mental Deficiency**. Vol. 86.No.2, PP.353
- Hallahan , P, Daniel & Kauffman , M, James , (1982) , **Exceptional Children Introduction To Special Education**, Second edition , USA.
- Hawkins , G , (1991 ,(**Attitude Toward Mainstreaming Students With Disabilities Among Regular Elementary Music and Physical Educators** . Dept , of physical Education, University of Maryland College park , Maryland , USA .
- Heiman, t. & Precel, k., (2003) ***Students with Learning disabilities in Higher Education : Academic Strategies profile***, **Journal of learning disabilities,** 36 (3) : 248 – 258 .
- Kalyva,E;Gojkovic,D ,& Tsakiris ,V.(2007). ***Serbian teachers attitudes toward inclusion.*** **International Journal of Special Education** .V,22,N,3.
- Katie , GJ . and Ron , F . (1995 , (**Attitudes of Physical Educators Toward the integration of handicapped Students , perceptual and motor skills.**
- Lewis, B , Rena & DOOLLAG , H , Donald , (1987 (**Teaching Special Students In The Mainstreaming** , Scond Edition , Merril Publishing Company , USA.
- Macmillan,L.Donald , & Jones, L Reginald,Meyers ,Edward.C.(1982) ,**Readings in mainstreaming , Special learning Corporation** , USA.

- Malinen,OLLI-Pekka,Savolainen,Hannu,(2008).***Inclusion in East :Chinese students attitudes toward inclusive education*** .**International Journal of Speciai Education** ,V23,N3.
- Taylor, M.J., Baskett, M., Duffy, S.,& wern, c. (2008). **Teaching H.E students with Emotional and Behavioural Difficulties, Education & Trai9ning,** 50 (3) : 231- 243.
- Wissick, C., Gardner, J. & Walden, R. *Web Browsing for personal productivity*. Austin, TX: **Technology and Media Division of the Council for Exceptional Children**, February, 1996.

الملاحق

ملحق رقم "1"

أسماء السادة المحكمين

الرقم	اسم المحكم	التخصص	الرتبة	الجامعة
1.	أ.د. عماد عبدالحق	التدريب الرياضي	أستاذ	جامعة النجاح
2.	د. جمال شاكر	التعلم الحركي	أستاذ مساعد	جامعة النجاح
3.	د. قيس محمود نعيرات	الإصابات الرياضية	أستاذ مساعد	جامعة النجاح
4.	د. بشار عبد الجواد	فسيولوجيا الرياضة	أستاذ مساعد	جامعة النجاح
5.	د. جمال ابو بشارة	التدريب الرياضي	أستاذ مساعد	جامعة فلسطين التقنية
6.	د. بهجت ابو طامع	التعلم الحركي	أستاذ مشارك	جامعة فلسطين التقنية
7.	د. ثابت اشتوي	علم النفس الرياضي	أستاذ مساعد	جامعة فلسطين التقنية

ملحق رقم (2)

الاستبانة

جامعة النجاح الوطنية

كلية التربية الرياضية

كلية الدراسات العليا

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،، وبعد

سيقوم الباحث بدراسة بعنوان " أتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية "، وترجو أن تجيب على جميع فقرات الاستبانة بطريقة تعبر فيها عن حقيقة هذه المشاعر، ودرجة موافقتك أو معارضتك لما ورد في تلك الفقرات، وذلك بوضع إشارة (X) داخل العمود المناسب الذي يتفق ودرجة الموافقة أو المعارضة أمام كل فقرة من فقرات الاستبانة، ونأمل أن تجيب بكل حرية ودقة، مؤكدا أن هذه الإجابات ستبقى سرية ولن يطلع عليها أحد غير الباحث، كما إنها لن تستخدم إلا لإغراض البحث والدراسة.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الباحث

عز الدين محمد أبو شملة

أولا: البيانات الشخصية:

يرجى وضع إشارة (X) في المكان المناسب وفق ما ينطبق عليك:

- الجنس: ذكر ( ) أنثى ( ).
- المؤهل العلمي: دبلوم ( ) بكالوريوس ( ) .
- سنوات الخبره: ٥ سنوات فأقل ( ) ٦_١٠ سنوات ( ) ١٠ سنوات فأكثر ( ).
- مكان السكن : قريه ( ) مخيم ( ) مدينه ( ).
- المرحلة التدريسية : أساسية دنيا ( ) متوسطة ( ) ثانوية ( ).

ثانيا: فقرات الاستبانه:

الرجاء وضع أشارة (X) في المكان الذي يعبر عن توفر البيئه المناسبه لدمج المعاقين في حصة التربيه الرياضيه في المدارس الحكوميه.

المجال الاول: الدمج الاكاديمي:

رقم الفقرة	الفقرة	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
.1	أوفر الأدوات اللازمة لتعليم المعاقين في حصة التربية الرياضية					
.2	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة خاصة المعاقين عند شرح المهارات الرياضية					
.3	استخدم الأساليب المختلفة لدى الطلبة المعاقين لزيادة فاعليتهم في حصة التربية الرياضية					
.4	توفر وزارة التربية والتعليم الأجهزة والأدوات التعليمية والرياضية التي يحتاجها المعاقين في المدارس الحكومية					
.5	توفر الوزارة الحوافز المادية والمعنوية لمعلمي التربية الرياضية في عملية دمج المعاقين في حصة التربية الرياضية.					
.6	أستخدم أساليب تدريس مناسبة لكافة الطلبة ومن ضمنهم المعاقين في حصة التربية الرياضية.					
.7	أنا مؤهل للتعامل مع المعاقين .					
.8	اتجاهاتي التعليمية إيجابية نحو دمج المعاقين في حصة التربية الرياضية.					
.9	يساعد دمج الطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية في تحقيق أهدافهم ويزيد دافعيتهم نحو التعلم					
.10	أهييء الطلبة العاديين لموضوع الدمج الجديد وأشرح وضع الطالب /ة من حيث إعاقته خلال حصة التربية الرياضية.					

11.	إن وجود غرفة مصادر ومعلم/ة التربية الرياضية يساعد على دعم الطلبة المعاقين في المدرسة.					
12.	يوجد معايير محدده من قبل وزارة التربية والتعليم لدمج الطلبة المعاقين .					
13.	باستطاعتي تقييم أداء الطلبة المعاقين مقارنة مع زملائهم العاديين في حصة التربية الرياضية.					
14.	أعتقد أن عملية دمج المعاقين تساعد على تقوية قدراتهم في مواجهة الأحباطات التي تواجههم في الحياة.					
15.	أعتقد أن دمج الطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية يحد من نشاط الطلبة العاديين.					
16.	أشعر بالنجاح عندما أرى التفاعل الإيجابي بين الطلبة المعاقين وأقرانهم العاديين في الملعب .					
17.	أرى أن لمعلم/ة التربية الرياضية دوراً كبيراً في مساعدة الطلاب المعاقين على الاندماج والابتعاد عن الانطوائية في الصفوف العادية.					
18.	أشعر بالرضا عندما أقوم بمساعدة طالب/ة في الوصول الى غرفة الصف.					
19.	يساعد النشاط البدني للطلبة المعاقين في زيادة تحصيلهم العلمي وتحسين مستواهم					
20.	الطلبة المعاقين لديهم قدرة على تطوير مهاراتهم الرياضية بشكل أفضل بعد دمجهم.					

المجال الثني: الدمج الاجتماعي والنفسي:

رقم الفقرة	الفقرة	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
.21	دمج الطلبة المعاقين في المدارس يساعدهم في تكوين علاقات اجتماعيه مع الآخرين خارج المدرسة					
.22	دمج المعاقين يزيد من فرص التفاعل الاجتماعي بين جميع فئات الطلبة.					
.23	دمج المعاقين يعمل على التقليل من الفروق الفردية الاجتماعية بين الطلاب .					
.24	دمج المعاقين يعمل على زيادة فاعليتهم في المجتمع المحلي					
.25	يؤدي تعليم الطلبه المعاقين في المدارس العاديه على عزلتهم من المجتمع المحلي .					
.26	يشعر المعاقين بالخجل الشديد من إعاقتهم داخل الملعب					
.27	يزيد دمج الطلبة المعاقين الهوة بين أقرانهم الطلبة في هذه المدارس					
.28	دمج الطلبة المعاقين يطور الأنماط السلوكية الاجتماعية المقبولة لديهم .					
.29	دمج الطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية يساعد على التكيف الاجتماعي لديهم					
.30	أشعر أن وضع المعاقين في الملعب أثناء حصة التربية الرياضية يعمل على رضاهم عن أنفسهم.					
.31	دمج الطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية يشبع رغباتهم وميولهم .					
.32	يزيد دمج المعاقين في حصة التربية					

	الرياضية من شعورهم بأنهم قادرون على العطاء .					
.33	يفضل أن ينتظم الطلبة المعاقين بدرس التربية الرياضية مع بداية المرحلة الأساسية.					
.34	أعتقد أن دمج المعاقين يزيد من شعورهم بالحساسية من الآخرين.					
.35	يشعر الطلبة المعاقين في درس التربية الرياضية عند دمجهم بالنقص والضعف.					
.36	أعتقد أن دمج الطلبة المعاقين يدعم التواصل بينهم وبين الطلبة العاديين					
.37	أشعر أن دمج ألطلبه المعاقين يسهم في ترسيخ القيم الاجتماعية الحميدة مثل (التعاون).					
.38	يساعد النشاط البدني الطلبة المعاقين على تقبل إعاقتهم وتفاعلهم مع المجتمع .					
.39	يوجد تعاون مع المؤسسات المجتمعية المتخصصة في مجال ألإعاقة للاستفادة من إمكانياتها					
.40	الطلبة المعاقين جزء من المجتمع ويجب أن يدمجوا فيه.					

An-Najah National University

Faculty of Graduate Studies

Physical Education Teachers' Attitudes Towards the Integration of Students with Disabilities in Public Schools in the Provinces of the North of Palestine

By

Ezzeddine Abu Shamle

Supervisor

Dr. Mohmmoud Al-Atrash

This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Physical Education, Faculty of Graduate Studies, An Najah National University, Nablus, Palestine.

2015

Physical education teachers' attitudes towards the integration of students with disabilities in public schools in the provinces of the north of Palestine

By
Ezzeddine Abu Shamle
Supervisor
Dr. Mohmmoud Al-Atrash

Abstract

This study aimed to identify the trends of physical education teachers to integrate students with disabilities physically in the share of education with ordinary students, and to achieve that end there was the distribution of a questionnaire that measures the attitudes of teachers of Physical Education towards integration of students with disabilities physically with ordinary students in the share of Physical Education .The study has included the questionnaire which has fortieth paragraphs (academic, psychological and social) to determine the direction of teachers. The study sample consisted of male and female teachers of physical education for public schools in the Schools of Education, Directorate of Tubas, Qabatiya, Jenin, totaling 120 teachers.

The study found through the use of averages and percentages, standard deviations, t-test and analysis of variance unilateral . It found that teachers trends positive towards integrating disabled students physically with ordinary students in the share of physical education, and lack of statistically significant differences in attitudes among teachers towards the integration of students with disabilities physically in the share of Physical Education

and between all variables of the study. (sex, qualification, years of experience, place of residence, the teaching phase.

At the end of the research the researcher recommended to activate the general and systematic policy by all stakeholders to implement a planned and well thought out programs to integrate the disabled into mainstream schools .